

Принято

Педагогическим советом МАДОУ –
детский сад № 3 «Третье королевство»
Протокол № 4 от 05.06.2020 г.

Утверждаю:

Приказ № 01-14-68/от 05.06.2020г.
Заведующий МАДОУ – детский
сад № 3 «Третье королевство»

Е.Н. Королева

Положение

о психолого-педагогическом консилиуме

Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения – детский сад № 3 «Третье королевство»

1. Общие положения

1.1. Психолого-педагогический консилиум (далее - ППк) является одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников МАДОУ – детский сад № 3 «Третье королевство» (далее - МАДОУ), с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

1.2. ППк осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным стандартом дошкольного образования, международными актами в области защиты прав и законных интересов ребенка (Конвенцией ООН о правах ребенка и др.), с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации», Уставом Учреждения.

1.3. Задачами ППк являются:

1.3.1. Выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении воспитанников для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;

1.3.2. Разработка рекомендаций по организации психолого - педагогического сопровождения воспитанников;

1.3.3. Консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей воспитанников;

содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;

1.3.4. Контроль за выполнением рекомендаций ППк.

2. Организация деятельности ППк

2.1. ППк создается на базе МАДОУ, приказом заведующего МАДОУ с утверждением состава ППк, при наличии соответствующих специалистов.

2.2. Общее руководство деятельностью ППк возлагается на заведующего МАДОУ.

2.3. Состав ППк: председатель ППк – заместитель заведующего МАДОУ, заместитель председателя ППк (определенный из числа членов ППк при необходимости), педагог - психолог, учитель-логопед, учитель – дефектолог, секретарь (определенный из числа членов ППк).

2.4. Заседания ППк проводятся под руководством Председателя ППк или лица, исполняющего его обязанности.

2.5. Председатель консилиума организует работу в соответствии с Положением о деятельности ППк.

2.6. При необходимости в работе ППк могут участвовать родители (законные представители).

2.7. Председатель ППк МАДОУ ставит в известность родителей (законных представителей) и специалистов ППк МАДОУ о необходимости обсуждения проблемы ребенка и проводит заседания ППк, координирует работу всех специалистов при подготовке к заседаниям. Секретарь ППк ДОУ ведет протоколы, учет всей документации и осуществляет ознакомление с ней всех членов ППк ДОУ.

2.8. Деятельность специалистов ППк осуществляется бесплатно.

Специалисты, включенные в состав ППк, выполняют работу в рамках основного рабочего времени, составляя индивидуальный план работы в соответствии с планом заседаний ППк, а также запросами участников образовательных отношений на обследование и организацию комплексного сопровождения воспитанника.

3. Режим деятельности ППк

3.1. Периодичность проведения заседаний ППк определяется запросом МАДОУ на обследование и организацию комплексного сопровождения воспитанников и отражается в графике проведения заседаний.

3.2. Заседания ППк подразделяются на плановые и внеплановые.

3.3. Плановые заседания ППк проводятся в соответствии с графиком проведения, но не реже одного раза в полугодие, для оценки динамики обучения и коррекции для внесения (при необходимости) изменений и дополнений в рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения воспитанников.

3.4. Внеплановые заседания ППк проводятся при зачислении нового воспитанника, нуждающегося в психолого-педагогическом сопровождении; при отрицательной (положительной) динамике обучения и развития воспитанника; при возникновении новых обстоятельств, влияющих на обучение и развитие воспитанника в соответствии с запросами родителей (законных представителей) воспитанника, педагогических и руководящих работников МАДОУ; с целью решения конфликтных ситуаций и других случаях.

4. Проведение психолого-педагогического обследования

4.1. Процедура и продолжительность обследования ППк определяются исходя из задач обследования, а также возрастных, психофизических и иных индивидуальных особенностей обследуемого воспитанника.

4.2. Обследование воспитанника специалистами ППк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников МАДОУ с письменного согласия родителей (законных представителей) (*Приложение № 5*).

4.3. Секретарь ППк по согласованию с председателем ППк заблаговременно информирует членов ППк о предстоящем заседании ППк, организует подготовку и проведение заседания ППк.

4.4. На период подготовки к ППк и последующей реализации рекомендаций воспитаннику назначается ведущий специалист: воспитатель или другой специалист. Ведущий специалист представляет воспитанника на ППк и выходит с инициативой повторных обсуждений на ППк (при необходимости).

4.5. По данным обследования каждым специалистом составляется заключение и разрабатываются рекомендации. На заседании ППк обсуждаются результаты обследования ребенка каждым специалистом, составляется коллегиальное заключение ППк (*Приложение №3*).

4.6. Родители (законные представители) имеют право принимать участие в обсуждении результатов освоения содержания образовательной программы, комплексного обследования специалистами ППк, степени социализации и адаптации воспитанника.

4.7. Обследование ребенка проводится каждым специалистом консилиума индивидуально с учетом реальной возрастно-психофизической нагрузки.

4.8. В обязанности учителя-логопеда входят: информирование специалистов консилиума об особенностях речевого развития воспитанника; разработка программ коррекционно-развивающей работы; ведение папки комплексного динамического наблюдения за ребенком.

4.9. Обязанности педагога-психолога: углубленное изучение особенностей интеллектуального развития детей, их личностных и поведенческих реакций; оказание методической помощи логопеду и воспитателям в оценке интеллектуального развития ребенка, основных качеств его личности, мотивации,

эмоциональной сферы; разработка коррекционной программы индивидуального развития ребенка и построение программы совместных действий с другими специалистами.

4.10. Обязанности учителя – дефектолога: углубленное изучение особенностей игровой и познавательной сферы воспитанника, его индивидуальных образовательных потребностей, сформированность универсальных учебных действий; разработка коррекционной программы индивидуального развития ребенка и построение программы совместных действий с другими специалистами; оказание методической помощи логопеду и воспитателям в оценке познавательной деятельности.

4.11. Воспитатель дает ребенку характеристику с описанием трудностей в его воспитании и обучении, участвует в собеседовании с родителями, планирует индивидуальную работу с детьми.

4.12. Специалисты и воспитатели обязаны не позднее, чем за 7 дней до даты проведения очередного заседания ППк МАДОУ представить секретарю аналитические и диагностические материалы по результатам проведенной коррекционной работы, и заключение с оценкой эффективности этой работы.

5. Документация ППк

5.1. В ППк ведется следующая документация (*Приложение 1*):

5.1.1. Ход заседания фиксируется в протоколе (*Приложение 2*). Протокол ППк оформляется не позднее пяти рабочих дней после проведения заседания и подписывается всеми участниками заседания ППк. Нумерация протоколов ведется от начала учебного года. Протоколы ППк пронумеровываются постранично, прошнуровываются, скрепляются печатью МАДОУ и подписью руководителя.

5.1.2. Коллегиальное решение ППк, содержащее обобщенную характеристику воспитанника и рекомендации по организации психолого - педагогического сопровождения, фиксируются в заключении (*Приложение 3*). Заключение подписывается всеми членами ППк в день проведения заседания и содержит коллегиальный вывод с соответствующими рекомендациями, которые являются основанием для реализации психолого - педагогического сопровождения обследованного воспитанника. Коллегиальное заключение ППк доводится до сведения родителей (законных представителей) в день проведения заседания. В случае несогласия родителей (законных представителей) воспитанника с коллегиальным заключением ППк они выражают свое мнение в письменной форме в соответствующем разделе заключения ППк, а образовательная деятельность осуществляется по ранее определенному образовательному маршруту в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Коллегиальное заключение ППк доводится до сведения педагогических работников, работающих с обследованным воспитанником, и

специалистов, участвующих в его психолого-педагогическом сопровождении, не позднее трех рабочих дней после проведения заседания.

5.1.3. При направлении воспитанника на Территориальную психолого -медико-педагогическую комиссию (далее - ТПМПК) оформляется Представление ППк на воспитанника (*Приложение 4*).

5.1.4. Представление ППк на воспитанника для предоставления на ТПМПК выдается родителям (законным представителям) под личную подпись.

6. Содержание рекомендаций ППк по организации психолого-педагогического сопровождения воспитанников

6.1. Рекомендации ППк по организации психолого-педагогического сопровождения воспитанника с ограниченными возможностями здоровья конкретизируют, дополняют рекомендации ТПМПК и могут включать в том числе:

- разработку адаптированной основной общеобразовательной программы;
- разработку индивидуального образовательного маршрута воспитанника;
- создание условий психолого-педагогического сопровождения в рамках компетенции МАДОУ;
- предоставление услуг тьютора, оказывающего воспитаннику необходимую помощь психолого-педагогического сопровождения.

6.2. Рекомендации ППк по организации психолого-педагогического сопровождения воспитанника, испытывающего трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации могут включать в том числе:

- проведение групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих и компенсирующих занятий с воспитанниками;
- разработку индивидуального образовательного маршрута воспитанника;
- профилактику асоциального (девиантного) поведения воспитанника;
- другие условия психолого-педагогического сопровождения в рамках компетенции МАДОУ.

6.3. Рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения воспитанника реализуются на основании письменного согласия родителей (законных представителей).

7. Заключительные положения

7.1. Члены ППк МАДОУ несут ответственность за:

- принимаемые решения;
- сохранение тайны информации о состоянии физического и психологического здоровья воспитанника, о принятом решении ППк;

-за выполнение не в полном объеме или невыполнение закрепленных за ним задач и функций.

7.2. В настоящее Положение, заведующим МАДОУ, могут быть внесены изменения и дополнения в установленном порядке.

7.3. Внесение изменений и дополнений в настоящее Положение оформляется приказом заведующего МАДОУ.

7.4. Настоящее Положение вступает в силу с даты его утверждения заведующим МАДОУ.

Документация ППк

1. Приказ о создании ППк с утвержденным составом специалистов ППк;
2. Положение о ППк;
3. График проведения плановых заседаний ППк на учебный год;
4. Журнал регистрации коллегиальных заключений психолого-педагогического консилиума по форме:

№ п/п	ФИО воспитанника, группа	Дата рождения	Инициатор обращения	Повод обращения в ППк	Коллегиальное заключение	Результат обращения

5. Протоколы заседания ППк;

6. Карта развития воспитанника, получающего психолого-педагогическое сопровождение (В карте развития находятся результаты комплексного обследования, характеристика или педагогическое представление на воспитанника, коллегиальное заключение консилиума, копии направлений на ТПМПк, согласие родителей (законных представителей) на обследование и психолого-педагогическое сопровождение воспитанника, вносятся данные об обучении воспитанника в группе, данные по коррекционной-развивающей работе, проводимой специалистами психолого-педагогического сопровождения.) Карта развития хранится у председателя консилиума и выдается руководящим работникам ОО, педагогам и специалистам, работающим с воспитанниками.

7. Журнал направлений воспитанников на ТПМПк по форме:

№ п/п	ФИО воспитанника, группа	Дата рождения	Цель направления	Причина направления	Отметка о получении направления родителями
					Получено: _____ далее перечень документов, переданных родителям (законным представителям) Я, ФИО родителя (законного представителя) пакет документов получил(а). "___" _____ 20__ г. Подпись: Расшифровка: _____

**Протокол заседания психолого-педагогического консилиума
МАДОУ - детский сад № 3 «Третье королевство»**

№ _____

от " __ " _____ 20__ г.

Присутствовали: И.О.Фамилия (должность в ОО, роль в ППк), И.О.Фамилия (мать/отец ФИО воспитанника).

Повестка дня:

1. ... 2. ...

Ход заседания ППк:

1. ... 2. ...

Решение ППк:

1. ... 2. ...

Приложения (характеристики, представления на воспитанника, результаты продуктивной деятельности воспитанника):

1. ... 2. ...

Председатель ППк: И.О.Фамилия

Члены ППк: И.О.Фамилия И.О.Фамилия

Другие присутствующие на заседании: И.О.Фамилия И.О.Фамилия

**Коллегиальное заключение психолого-педагогического консилиума
МАДОУ - детский сад № 3 «Третье королевство»**

Дата " __ " _____ 20__ года

Общие сведения

ФИО воспитанника: _____

Дата рождения воспитанника: _____

Группа: _____ Образовательная программа: _____

Причина направления на ППк: _____

Коллегиальное заключение ППк:

(выводы об имеющихся у ребенка трудностях (без указания диагноза) в развитии, обучении, адаптации (исходя из актуального запроса) и о мерах, необходимых для разрешения этих трудностей, включая определение видов, сроков оказания психолого-педагогической помощи.

Рекомендации педагогам:

Рекомендации родителям

Приложение:

_____ (планы коррекционно-развивающей работы, индивидуальный образовательный маршрут и другие материалы)

Председатель ППк _____ И.О.Фамилия

Члены ППк: Педагог-психолог _____ / И.О.Фамилия

Учитель-логопед _____ / И.О.Фамилия

Учитель - дефектолог _____ / И.О.Фамилия

Заведующий МАДОУ _____ И.О.Фамилия

С решением ознакомлен(а) _____ / _____
подпись ФИО (полностью) родителя (законного представителя)

С решением согласен (на) _____ / _____
подпись ФИО (полностью) родителя (законного представителя)

С решением согласен(на) частично, не согласен(на) с пунктами:

_____ / _____ (подпись
и ФИО (полностью) родителя (законного представителя)

Представление психолого-педагогического консилиума на воспитанника для предоставления на ТПМПК _____ (ФИО, дата рождения, группа)

Общие сведения:

Дата поступления в МАДОУ - детский сад № 3 «Третье королевство» _____

Программа обучения (полное наименование) _____

Форма организации образования: _____

1. в группе (комбинированной направленности, компенсирующей направленности, общеразвивающая, присмотра и ухода, кратковременного пребывания, Лекотека и др.);
2. на дому;
3. в форме семейного образования;
4. сетевая форма реализации образовательных программ;
5. с применением дистанционных технологий.

Факты, способные повлиять на поведение, развитие и обучение ребенка (в образовательной организации): _____

_____ переход из одной образовательной организации в другую образовательную организацию (причины), межличностные конфликты в среде сверстников; конфликт семьи с образовательной организацией, обучение на основе индивидуального образовательного маршрута, надомное обучение, наличие частых, хронических заболеваний или длительное непосещение МАДОУ;

Состав семьи: _____ (перечислить, с кем проживает ребенок - родственные отношения и количество детей/взрослых)

Трудности, переживаемые в семье: _____ (материальные,

хроническая психотравматизация, особо отмечается наличие жестокого отношения к ребенку, факт проживания совместно с ребенком родственников с асоциальным или антисоциальным поведением, психическими расстройствами - в том числе братья/сестры с нарушениями развития, а также переезд в другие социокультурные условия менее чем 3 года назад, плохое владение русским языком одного или нескольких членов семьи, низкий уровень образования членов семьи, больше всего занимающихся ребенком).

Информация об условиях и результатах образования воспитанника в образовательной организации:

1. Краткая характеристика познавательного, речевого, двигательного, коммуникативно-личностного развития воспитанника на момент поступления в образовательную организацию: качественно в соотношении с возрастными нормами развития (значительно отставало, отставало, неравномерно отставало, частично опережало) _____

2. Краткая характеристика познавательного, речевого, двигательного, коммуникативно-личностного развития воспитанника на момент подготовки характеристики: качественно в соотношении с возрастными нормами развития (значительно отстает, отстает, неравномерно отстает, частично опережает) _____

3. Динамика (показатели) познавательного, речевого, двигательного, коммуникативно-личностного развития воспитанника (по каждой из перечисленных линий): крайне незначительная, незначительная, неравномерная, достаточная _____

4. Динамика (показатели) деятельности (практической, игровой, продуктивной) за период нахождения в МАДОУ _____

5. Динамика освоения программного материала: _____

программа, по которой обучается ребенок (авторы или название ОП/АОП) _____

соответствие объема знаний, умений и навыков требованиям программы или, для воспитанника по программе дошкольного образования: достижение целевых ориентиров (в соответствии с годом обучения): (фактически отсутствует, крайне незначительна, невысокая, неравномерная).

6. Особенности, влияющие на результативность обучения: мотивация к обучению (фактически не проявляется, недостаточная, нестабильная), сензитивность в отношениях с педагогами в образовательной деятельности (на критику обижается, дает аффективную вспышку протеста, прекращает деятельность, фактически не реагирует, другое), качество деятельности при этом (ухудшается, остается без изменений, снижается), эмоциональная напряженность при необходимости публичного ответа (высокая, неравномерная, нестабильная, не выявляется), истощаемость (высокая, с очевидным снижением качества деятельности и пр., умеренная, незначительная) и др. _____

7. Отношение семьи к трудностям ребенка (от игнорирования до готовности к сотрудничеству), наличие других родственников или близких людей, пытающихся оказать поддержку, факты дополнительных (оплачиваемых родителями) занятий с ребенком (занятия с логопедом, дефектологом, психологом) _____

8. Получаемая коррекционно-развивающая, психолого-педагогическая помощь (конкретизировать); (занятия с логопедом, дефектологом, психологом, указать длительность, т.е. когда начались/закончились занятия), регулярность посещения этих занятий, выполнение домашних заданий этих специалистов _____

9. Общий вывод о необходимости уточнения, изменения, подтверждения образовательного маршрута, создания условий для коррекции нарушений развития и социальной адаптации и/или условий проведения индивидуальной профилактической работы.

Дата составления документа.

Подпись председателя ППк.

Печать образовательной организации.

Дополнительно:

1. Представление заверяется личной подписью руководителя МАДОУ(уполномоченного лица), печатью МАДОУ;
2. Представление может быть дополнено исходя из индивидуальных особенностей воспитанника.

Согласие родителей (законных представителей) на психолого-педагогическое сопровождение воспитанников в МАДОУ - детский сад № 3 «Третье королевство»

Я, _____ согласен (на) *ФИО родителя*
(законного представителя) на психолого-педагогическое сопровождение моего ребенка
_____ *ФИО ребенка, дата рождения*

Дата _____
_____ / _____

(подпись и ФИО (полностью) родителя (законного представителя))

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка включает в себя:

- психологическое и логопедическое обследование специалистами ППк (адаптация, психическое развитие, речевое развитие);
- педагогическое обследование (мониторинг) (2 раза в год для планирования индивидуальной работы воспитателей с детьми);
- консультирование родителей (по запросу);
- при необходимости - посещение ребенком коррекционно-развивающих занятий с психологом/дефектологом.

Педагоги, педагог-психолог, учитель-логопед, дефектолог обязуются: - предоставлять информацию о результатах психолого-педагогического обследования ребенка при обращении родителей (законных представителей) - не разглашать личную информацию, полученную в процессе индивидуальной беседы с ребенком и его родителями (законных представителей).

*Конфиденциальность может быть нарушена в следующих ситуациях: -если ребенок сообщит о намерении нанести серьезный вред себе или другим лицам -если ребенок сообщит о жестоком обращении с ним или другими членами семьи -если материалы индивидуальной работы будут затребованы правоохранительными органами. О таких ситуациях Вы будете информированы.