

**МАДОУ – ДЕТСКИЙ САД № 3**  
**КАРТА АНАЛИЗА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**ЗА 2019 – 2020 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Учитель-логопед Таран Ольга Владимировна

Коррекционно-педагогический процесс для детей с нарушениями речи организуется в соответствии с возрастными потребностями и индивидуально-типологическими особенностями развития воспитанников, объединяющей характеристикой которых является наличие у них специфических нарушений речи, обусловленных несформированностью, недоразвитием или повреждением психологических, или физиологических механизмов речи.

Цель логопедической работы - коррекция имеющихся дефектов у детей и организация профилактики речевых нарушений.

Непосредственно образовательная деятельность является основной формой коррекционного обучения и предназначаются для систематического развития всех компонентов речи.

На начало учебного года в группу зачислены, на основании заключений ПМПК 20 человек.

С 2-13 сентября 2019 года проводился мониторинг речевого развития.

В качестве основных диагностических методов были использованы:

- индивидуальные беседы;
- специальные задания диагностического характера;
- наблюдения за особенностями поведения и общения детей вне занятий;
- беседы с воспитателями, родителями.

В результате логопедического обследования установлены заключения:

ОНР 3 уровня - 15 человек

ОНР 2 уровня - 3 человека

ЗПР-2 ребенка

На 2019 – 2020 учебный год были поставлены основные коррекционные задачи:

- совершенствование лексико-грамматических средств языка;
- развитие диалогической и монологической речи;
- совершенствование звуковой стороны речи;
- развитие фонематического слуха;
- коррекция слоговой структуры слова;
- овладение грамотой.

Коррекционно-логопедическая работа строилась с учетом следующих принципов:

- индивидуализации;
- систематичности;
- комплексности коррекционно-педагогического воздействия.

Коррекционная работа по воспитанию и обучению детей старшей логопедической группы включала ежедневное проведение индивидуальных, подгрупповых занятий непосредственно образовательной деятельности.

Составная часть коррекционно-речевой работы с детьми – «Мониторинг речевого развития детей», назначение которого – выявить динамику и особенности продвижения в коррекционно-речевом процессе каждого из воспитанников группы.

На основе логопедической диагностики строилось:

- планирование учебно-воспитательной и коррекционной работы с детьми;
- постановка коррекционных целей и задач;
- составление индивидуальных коррекционно-логопедических программ и маршрутов.
- использование методов и принципов коррекционного обучения;
- создание в группе коррекционно-развивающей среды;
- организация подгрупповой и индивидуальной работы с детьми в группе

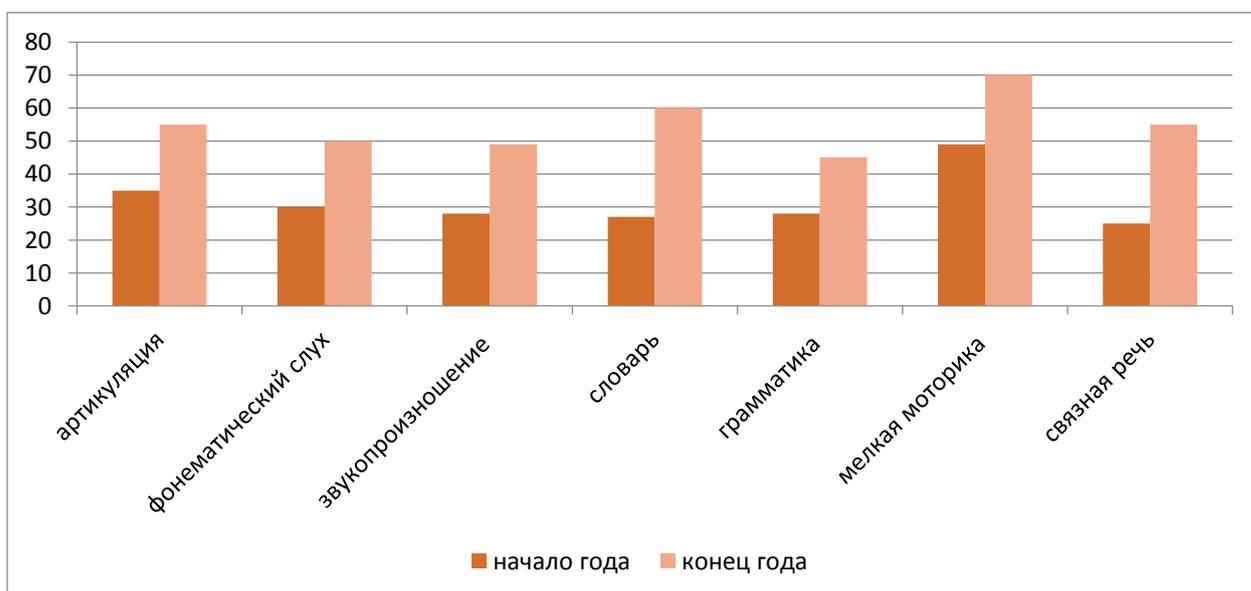
**Результаты мониторинга речевого развития детей на логопункте  
подготовительной группы для детей с ТНР за 2019-2020 учебный год  
(Сентябрь (20 человек) - Май (20 человек))**

Мониторинг проходит по основным параметрам:

1. Артикуляционные движения.
2. Звукопроизношение.
3. Фонематическое восприятие.
4. Словарь.
5. Грамматика.
6. Мелкая моторика.
7. Связная речь.

Параметры	Начало года	Конец года
1. Артикуляция	35%	55%
2. Фонематический слух	30%	50%
3. Звукопроизношение	28%	49%
4. Словарь	27%	60%
5. Грамматика	28%	45%
6. Мелкая моторика	49%	70%
7. Связная речь	25%	55%

Обобщающие результаты проведённых исследований детей с ОВЗ  
подготовительного возраста.



Выводы по коррекционно-логопедической работе:

Почти все дети группы 20 показали положительную динамику развития словарного запаса, грамматического строя речи, звукопроизношения, фонематического слуха, слоговой структуры слова и в развитии связной речи, перейдя с одного уровня развития на другой уровень. Таким образом, поставленные коррекционные задачи на 2019 – 2020 учебный год, выполнены.