

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
Детский сад № 3 «Третье королевство»  
624070, Свердловская область, город Среднеуральск, улица Ленина, 21  
Телефон +73436874009, e-mail: [newsad-3@yandex.ru](mailto:newsad-3@yandex.ru)

## **Аналитический отчет**

*учителя-логопеда  
Пигиной Галины Александровны  
за 2019-2020 учебный год*

В **2019-2020** учебном году логопедическая деятельность осуществлялась по следующим направлениям:

- диагностическое,
- коррекционно-развивающее,
- консультативное,
- просветительно-профилактическое,
- методическое,
- организационное.

Решались следующие **задачи**:

выявление детей, имеющих речевые нарушения;

коррекция речевых нарушений;

оптимизация коррекционного процесса с помощью инновационных здоровьесберегающих технологий;

#### **Диагностическое направление**

Со 2 по 13 сентября были проведены диагностические обследования воспитанников старшей, подготовительной групп с целью выявления:

- речевой патологии (нарушения звукопроизношения, недоразвития фонематического восприятия, лексической, грамматической и просодической стороны речевого процесса),
- нарушения познавательных процессов (мышления, внимания, восприятия),
- уровня развития общей и мелкой ручной моторики,
- выявления нарушения коммуникативных процессов и речевого негативизма.

Помимо этого, в течение года проводилась диагностика по запросам педагогов и родителей.

Всего было обследовано **46** человек.

#### **Коррекционно - развивающее направление**

По результатам диагностики были сформированы подгруппы для проведения коррекционных занятий, а также выявлены дети, нуждающиеся в индивидуальной логопедической помощи.

В течение года на логопункте коррекционно – развивающую помощь получили **23** детей.

Из них

с диагнозом **ФФНР** – 2 детей,

с диагнозом **ОНР III ур.** – 12 детей

с диагнозом **ЗРР, ЗПР, ОНР Iур.** 9 детей

Коррекционно – развивающая работа проводилась по следующим направлениям:

Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия по коррекции звукопроизношения и развитию других аспектов речевой деятельности.

Эти занятия посетили **21** детей.

Эффективность коррекционно-развивающей работы отслеживалась при помощи следующих диагностических методик:

- «Экран звукопроизношения»;

#### **Результативность коррекционно – развивающей работы**

Следует отметить, что наблюдается положительная динамика.

У **24 % (5 человек)** после коррекционной работы речь стала соответствовать норме.

**28% (6 человек)** выпущены из логопункта со значительным

улучшением. Родителям даны рекомендации по продолжению коррекционной работы.

У **48% (10 человек)** наблюдаются значительные улучшения. Они продолжают посещение логопеда в следующем учебном году.

У большинства воспитанников улучшились показатели по следующим направлениям:

Улучшение результатов диагностик развития речи.

Расширение словарного запаса, развитие связной речи.

Сформированность знаний по лексическим темам.

Улучшение показателей слухового, зрительного, двигательного внимания, памяти.

Улучшение координации движений, развитие чувства ритма.

Дошкольники подготовительных групп постоянно участвовали во Всероссийских конкурсах на портале «Слово педагога» Это конкурс «Самый умный дошкольник» (Коковин К.1 место), «В стране дорожных правил» (Чернова К. – 2 место) и др.

В течение учебного года были проведены конкурсы чтецов. «Наша армия родная» и «Мама, мама, мамочка», где дети заняли призовые места.

В период самоизоляции был проведен дистанционный конкурс чтецов, посвященный дню Победы «Победа в наших сердцах» в нем приняли участие 17 человек из подготовительных и старшей групп. О конкурсе был создан фильм для детей и родителей. Также дети дома выполняли задания по обучению грамоте и коррекции звукопроизношения. На сайте были размещены видеофильмы на различные темы.

### **Консультативное направление**

В рамках данного направления были проведены консультации для педагогов и родителей на темы:

«Правила выполнения артикуляционной гимнастики»

«10 простых советов родителям»

«Что такое логопункт?»

«О нормальном речевом развитии ребенка».

Итогами консультационной работы являлись:

- выработка общих требований к речевой деятельности ребенка;
- разъяснение правил выполнения артикуляционной гимнастики;
- просвещение о нормах речевого развития.

### **Просветительско-профилактическое направление**

Это направление реализовывалось в следующих мероприятиях:

- Пополнение стенда «Логопед советует» новыми материалами;
- Выступление на родительском собрании

### **Организационная работа**

Систематизирован и пополнен иллюстративный и раздаточный материал для детей с ОНР: для фронтальных занятий, для индивидуальных занятий по работе над слоговой структурой слова, по развитию фразовой речи, пополнена картотека методических рекомендаций для родителей;

Были созданы условия по созданию предметно-пространственной среде. Приобрели для кабинета логопедическую парту с зеркалом, интерактивную игру «Антошка»

Принимала участие в конкурсе ДОУ «Лучший информационный центр для родителей»

### **Вебинары, конкурсы**

Принимала активное участие в вебинарах в центре «Ресурс» по теме инклюзивного образования дошкольников и по развитию речи.

Прослушала вебинары на портале «Мерсибо» - это «Развитие лексико-грамматических категорий у детей с ОНР и ТНР», «Формирование словарного запаса у детей с ОНР»

Участвовала в онлайн – форуме «О развитии инклюзивного образования в Свердловской области.

Принимала участие в городском конкурсе «Грани таланта», «Развивающая игра по математике (Лэпбук).

Участвовала в акции» Человек собаке друг, это знают все вокруг» и В «Кросс нации-2019»

### **Выводы:**

Профилактические и коррекционные занятия, проводимые в рамках логопедического сопровождения, привели к стабильной динамике улучшения качества речи детей с нарушениями речи. У них улучшились речевые характеристики, появилось стремление к речевому творчеству

Продолжается успешное и продуктивное сотрудничество логопедической службы и педагогов МАДОУ.

Проанализировав различные аспекты деятельности можно сделать вывод, что задачи, поставленные в начале учебного года, решены, цели достигнуты

#### **Задачи на 2020-2021 учебный год**

Необходимо продолжить работу над развитием всех компонентов языковой системы у детей с нарушениями речи. Пересмотреть организацию работы с родителями и продолжить поиск оптимальных форм взаимодействия, повышающих мотивацию родителей в устранении имеющихся нарушений в развитии речи ребёнка и профилактике нарушений. Повышение своего профессионального уровня. Пополнение кабинета играми и пособиями.