

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 3 «Третье королевство»
624070, Свердловская область, город Среднеуральск, улица Ленина, 21
Телефон +73436874009, e-mail: newsad-3@yandex.ru

Аналитический отчет

*учителя-дефектолога
Бабиковой Марины Сергеевны
за 2019-2020 учебный год*

За 2019-2020 учебный год основная деятельность была направлена на коррекционную работу с детьми с ОВЗ, в т.ч. с детьми-инвалидами.

Работа проводилась с детьми, имеющими заключения ПМПК, в котором указано о необходимости занятий с учителем-дефектологом.

На детей с особыми образовательными потребностями были составлены адаптированные дошкольные образовательные программы (АДОП), реализуемые на групповых, подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятиях.

Для реализации образовательного маршрута детей с ОВЗ были составлены рабочие программы, индивидуальные коррекционные маршруты.

Общее количество детей, зачисленных на занятия к учителю-дефектологу в 2019-2020 уч.г., составило 19 человек. Основные результаты коррекционно-развивающей работы: 8 детей-положительная, 5 детей- средняя, 4 ребенка- незначительная динамика. 2 ребенка «не дали динамики»: 1 ребенок- в виду постоянной непосещаемости в течение года из-за болезни, 1 ребенок зачислен на занятия к учителю-дефектологу в марте 2020 г.

В 2019-2020 уч.г. повысила квалификацию: «Оказание первой помощи пострадавшему в образовательной организации» (72 ч), «Психолого-педагогическая реабилитация детей-инвалидов и детей с особыми образовательными потребностями» (104 ч), «Реализация программ инклюзивного образования» (3 ч).

Пинимала участие в городских педагогических чтениях («Образовательное пространство как условие позитивной социализации детей-инвалидов»), тематических вебинарах.

Участвовала в работе методических объединений учителей-логопедов и учителя-дефектолога на базе ДОУ № 44, № 15, № 9 ГО Среднеуральска.

Консультативная работа велась учителем-дефектологом в течение всего учебного года с родителями и педагогами.

Анализ работы учителя-дефектолога по направлениям.

1. Диагностическое направление.

В течение 2019-2020 уч.г. была проведена диагностика 25 детей, посещающих МАДОУ. Из них 19 детей были зачислены на занятия к учителю-дефектологу, остальным детям было рекомендовано прохождение ПМПК.

Велась диагностика уровня развития познавательной деятельности ребенка:

- исследование предметно-практической деятельности
- игровая деятельность
- ориентировка в схеме тела
- состояние общей и мелкой моторики
- узнавание реалистичных изображений и понимание сюжетных картинок
- оценка уровня общей осведомленности
- представления о цвете, форме, величине
- элементарные количественные представления
- состояние речи
- понимание инструкции
- особенности поведения.

2. **Коррекционное направление.**

Основная коррекционная работа в 2019-2020 уч.г. велась по развитию познавательной деятельности детей с ОВЗ. Проводились групповые, подгрупповые и индивидуальные коррекционные занятия.

Групповые и подгрупповые занятия велись по направлениям:

- формирование мышления
- ФЭМП
- ознакомление с окружающим миром
- лепка
- конструирование
- сенсорное развитие
- развитие ручной моторики.

Индивидуальные коррекционные занятия велись по направлениям:

- формирование мышления
- ФЭМП
- сенсорное развитие
- развитие ручной моторики
- обучение игре.

Количество занятий в неделю: 5- групповых, 1- подгрупповое (совместно с педагогом-психологом), 2- индивидуальных на каждого ребенка.

Групповые и подгрупповые занятия посещают 5 детей из комбинированной группы. Все 19 детей посещают индивидуальные занятия.

Образовательный маршрут детей с ОВЗ реализуется согласно адаптированных образовательных программ (АОП): АДОП для детей с ЗПР, АДОП для детей с УО(ИН), АДОП для детей с ТНР. Занятия проходили с использованием УМК к программе Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание».

Результаты коррекционно-развивающей работы:

Общее количество детей	Положительная динамика	Средний уровень динамики	Незначительный уровень динамики	Без динамики
19	8	5	4	2

3. **Аналитическое направление.**

Принимала участие в разработке адаптированных образовательных программ, в заседаниях ПМПк ДОУ, составляла характеристики на детей, направляемых на ПМПк и в лечебно-оздоровительные учреждения, вела основную документацию учителя – дефектолога.

4. **Консультативно- просветительское направление.**

В 2019-2020 уч.г. консультативная деятельность учителем-дефектологом велась регулярно с родителями и педагогами:

- участие в родительском собрании в начале учебного года
- консультация на тему «Различия дефектолога и логопеда», размещенная в родительских уголках младших групп
- личные встречи с родителями детей с ОВЗ
- еженедельные консультации родителей с использованием информационных технологий
- взаимосвязь с воспитателями, учителями-логопедами и др. специалистами МАДОУ по вопросам особенностей деятельности и поведения детей с ОВЗ в детском социуме.