

МАДОУ – ДЕТСКИЙ САД № 3
КАРТА АНАЛИЗА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ЗА 2019 – 2020 УЧЕБНЫЙ ГОД

Учитель-логопед

Калинина ___Светлана Владимировна_____

ГРУППА № _логопункт_____

I. Краткий анализ результатов работы по теме самообразования на данный межаттестационный период (тема, что планировали, что удалось сделать, что не удалось и по каким причинам).

№п/п	Вопросы анализа	Пояснение
1	Тема	Здоровьесберегающие технологии в логопедии
2	Какие мероприятия по теме проведены воспитателем?	1. проводила кинезиологические упражнения для детей разных возрастных групп дошкольного возраста. 2. составила комплекс кинезиологических упражнений для дошкольников. 3. для родителей ,чьи дети дети посещают логопункт сделала брошюру по данной теме (практические упражнения). 4. консультировала родителей по методике проведения дыхательной, артикуляционной гимнастики, Су-Джок гимнастике.
3	Что не удалось сделать и по каким причинам?	

• Над какой темой планируете работать на следующий год?

Развитие связной речи у дошкольников с ОВЗ_____

№п/п	Задачи, которые предстоит реализовать в следующем учебном году в плане межаттестационной работы	Сроки
1.	Повысить собственные знания	В течение всего года
2.	Разработать перспективный план по работе с детьми	Сентябрь
3.	Оформить в кабинете центр речевой активности	Октябрь
4.	Провести мастер-класс для родителей по развитию речи	Ноябрь

II Проанализируйте ваше участие в методической работе дошкольного учреждения (тема, время проведения мероприятия)

№	Мероприятия	Предмет участия (участник, призер, лауреат)
1	Мероприятия ДОУ	День открытых дверей, принимала участие в центре “Открытая площадка”(демонстрация упражнений по кинезиологии, представление тестов-видео для коллег). Январь 2020

		Конкурс Чтецов к дню матери(ноябрь 2019)
2	Городские мероприятия	Участвовала в городском конкурсе “Воспитатель года”, заняла третье место. (октябрь 2019) Участвовала в метод-объединениях учителей-логопедов в течение учебного года.
3	Общественная работа	Фестиваль “Грани таланта”

III Анализ работы по созданию развивающей среды в кабинете перечень игр и игровых упражнений:

На формирование слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, зрительно-пространственных представлений:

«Собери букет», , «Фрукты, ягоды и овощи» Грибы», «Инструменты», «Продукты питания»

На формирование общей, тонкой и артикуляционной моторики:

«Ловкие пальцы», «Пять человечков».

На формирование мыслительных операций:

«Назови одним словом», «Разложи и назови», «Играем и читаем», «Составь и прочитай

В рамках групповых, подгрупповых и индивидуальных занятий мною используются **принцип комплексности**, который предполагает комплексное воздействие различных **технологий** .

В рамках групповых, подгрупповых и индивидуальных занятий успешно применяю в своей практической деятельности технологии педагогики личности - ориентированного обучения, проблемно – поисковые, иллюстративно - объяснительные приёмы и средства, обеспечивающие эффективность коррекции и компенсации речевых нарушений.

Технология звукового и звукобуквенного анализа и синтеза слов

наглядное моделирование – это воспроизведение существенных свойств изучаемого объекта, создание его заместителя и работа с ним. Мною активно используются в работе: наглядные модули, опорные схемы, пиктограммы, картинно-графические планы, карточки-символы.

игровые технологии – позволяют повышать успешность обучения воспитанников с речевыми нарушениями. Проведение на групповых, подгрупповых и индивидуальных логопедических занятиях специально подобранных игр создает максимально благоприятные условия для развития детей и позволяет решать педагогические и коррекционные задачи в естественных для ребенка условиях игровой деятельности. Используемые мною игровые пособия применяются на логопедических занятиях по разным направлениям работы (произносительной и лексико-грамматической стороны речи, формирование слоговой структуры слова, фонематического восприятия и обучение грамоте).

Пособие «Волшебные бусы» развивает у детей фонематическое восприятие – навык выделять первый и последний звук в слове.

Информационно-компьютерные технологии –

Здоровьесберегающие технологии.

В младшей группе –средней группе был организован проект :”Логопедическая палитра”.

Актуальность проекта: С каждым годом в детских садах увеличивается количество детей с нарушениями речи, и логопедам, работающим в дошкольных учреждениях, все сложнее становится организовать эффективную коррекционную работу. Поэтому, одной из форм работы логопеда в ДОУ является “Логопедическая неделя”, во время которой осуществляется пропаганда логопедических знаний среди педагогов и родителей.

Ожидаемый результат был бы таковым – дети средней группы показывают сказку ребятам младших групп. Дети выучили слова, сценарий, но показ сказки не состоялся в связи со сложившейся обстановкой. Таким образом проект не до конца осуществился.

По пятницам для детей старшей группы был представлен кружок по теме: Почитай-ка, кружок работал с середины февраля, дети занимались обучению чтению, помимо этого входили такие упражнения как:

- Формирование фонематического слуха
- Тренировка графомоторных навыков
- Звукобуквенный анализ слогов и коротких слов.

Каждую неделю в старших группах проводилась обучение грамоте 1 раз в неделю

На занятиях мы научились

- делить на слоги двух-трехслоговые слова;
- осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов
- интонационно выделять звуки в слове,
- различать гласные и согласные звуки,
- определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова;
- составлять предложения по живой модели;
- определять количество и последовательность слов в предложении;

Коррекционная работа в 2019-2020 учебном году осуществлялась на основе «Адаптированной программы коррекционно-развивающей работы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 5 до 7 лет».

Целью работы являлось создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с ОНР для реализации поставленных задач:

формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры и фонематического восприятия); практическое усвоение лексических и грамматических средств языка; развитие навыков связной речи; подготовка к обучению грамоте, что достигалось разноплановым систематическим воздействием, направленным на развитие речевых и неречевых процессов:

- создание необходимой артикуляционной базы для постановки звуков (артикуляционная гимнастика и самомассаж, развитие речевого дыхания, коррекция звукопроизношения);
- развитие речеслухового внимания;
- развитие фонематического слуха;
- подготовка к анализу и анализ звукового состава слова;
- развитие слоговой структуры слова;
- расширение пассивного и активного предметного и глагольного словаря, а также словаря признаков, по всем лексическим темам, предусмотренным программой;
- развитие грамматического строя речи;
- развитие фразовой и связной речи;

- развитие коммуникативных умений и навыков;
- развитие общей и мелкой моторики;
- развитие психических функций.

Коррекционно-развивающая деятельность

Коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и связной речи) для реализации поставленных задач была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2019-2020 учебный год. Разработаны презентации к лексико-грамматическим занятиям и связной речи, речевые карты, оформлены результаты диагностики состояния речи детей-логопатов.

В запланированные сроки был проведён мониторинг с целью выявления динамики развития речи в коррекционно-образовательном процессе каждого ребёнка, занимающегося в группе компенсирующей направленности.

За период с сентября по май проведены индивидуальные консультации с родителями детей: запланированные и по запросам. На каждый запрос родителей (зачисление на занятия с учителем-логопедом, состояние речи ребёнка, поведение ребёнка на логопедических занятиях, выполнение домашнего задания логопеда и т.д.) даны рекомендации и советы по всем вопросам.

Проведены консультации для родителей по темам:

«Роль родителей в развитии речи детей»;

«Психологическая характеристика готовности к обучению в школе»;

«Мама, папа, я – читающая семья»;

«Причины речевых нарушений. Участие семьи в коррекции речевого развития».

Советы.

В период с 1 по 30 сентября 2019 г. было проведено стартовое логопедическое обследование детей. На основании результатов углубленного логопедического обследования всех компонентов речи составлены индивидуальные коррекционные планы на каждого воспитанника. По результатам логопедического обследования и тяжести речевого дефекта было сформировано расписание индивидуальных и подгрупповых занятий. Также были сформированы микрогруппы в соответствии с выявленными нарушениями звукопроизношения, лексико-грамматического строя речи и с учетом психолого-педагогических особенностей детей. Занятия проводились не менее 2-3 раза в неделю индивидуально и с подгруппой. Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и т.д.) была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2019-2020 уч.год.

В группах ДОУ оформлялись методические стенды и папки-передвижки для систематической пропаганды логопедических знаний, приобщения родителей к коррекционно-воспитательной работе по развитию речи ребёнка.

С сентября по март включительно работал логопедический пункт ДООУ № 3 куда были зачислены дети строго по комиссии ПМПК.

ОНР 3 уровня- 11 человек

ОНР 2 уровня- 5 человек

ОНР 1 уровня-2 человека

ЗПР-3 ребенка

Мониторинг проходит по основным параметрам:

1 артикуляционные движения

2. звукопроизношение

3. фонематическое восприятие

4. Словарь

5. грамматика

6. мелкая моторика

7. связная речь.

Итоги мониторинга:

1. артикуляция:

высокий уровень-9,5%

средний- 52,3%

низкий- 38%

2. фонематический слух:

высокий – 19%

средний – 38,5%

низкий - 42,5%

3. звукопроизношение:

высокий уровень –24%

средний - 38%

низкий – 38%

4. словарь:

высокий -----

средний -30%

низкий – 70%

5. грамматика:

высокий -20%

средний -33%

низкий -47%

6. мелкая моторика:

высокий -20%

средний -57%

низкий -23%

СВЯЗНАЯ РЕЧЬ :

Высокий ---

Средний -25%

Низкий -75%

Из сводных данных видно, что у детей страдает связная речь словарь. Все это происходит потому, что на логопункте много не говорящих или слабоговорящих детей и имеющих речевой диагноз ОНР 1 и 2 уровней.

Из задач на следующий год ставлю перед собой:

- 1.разработать систему работы с неговорящими детьми (а именно с алаликами, с онр 1 , 2 уровней)
2. развивать фонематический слух , так как это основа всей логопедии.
- 3.работать по теме самообразования: Развитие связной речи у дошкольников с ОВЗ.

