

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение -  
детский сад № 3 «Третье королевство»  
ГО Среднеуральск

Утверждаю  
Заведующий МАДОУ – детский сад № 3  
«Третье королевство»  
Е.Н. Королева \_\_\_\_\_

## **АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ**

**педагога-психолога  
Растихиной Екатерины Сергеевны  
МАДОУ – детский сад № 3  
«Третье королевство»**

**за 2019 – 2020 учебный год**

## **Цель и задачи деятельности педагога-психолога.**

В 2019-2020 учебном году целью моей работы являлось Создание условий, способствующих охране физического и психического здоровья детей и обеспечивающих эмоциональное благополучие, свободное и эффективное развитие личности ребёнка

### Задачи:

- определение индивидуальных образовательных потребностей детей;
- предотвращение и преодоление трудностей развития дошкольников;
- создание соответствующих психологических условий для успешного освоения дошкольником образовательных областей.

## **Результаты работы:**

### **1. Психологическая диагностика.**

**1. Выявление степени адаптации к ДОУ вновь прибывших детей.** По мере поступления детей в ДОУ выявлялась степень их адаптации. На каждого ребенка заводился адаптационный лист, в котором отмечалось: 1. Настроение; 2. Качество сна и питания; 3. Общение с детьми и взрослыми; 4. Активность в игре и речи.

Из этих показателей делался вывод о степени адаптации ребенка к детскому саду. Результаты таковы: из 102 детей -

Легкая степень адаптации (до 30 дней) – 61 ребенок (60 %)

Средняя степень адаптации (до 1,5 месяцев) – 39 детей (38 %)

Тяжелая степень адаптации (от 2 до 6 месяцев) – 2 ребенка (2%).

С родителями и воспитателями детей, у которых наблюдалась тяжелая адаптация, проводилась разъяснительная работа, давались рекомендации по повышению уровня положительной установки на пребывание в ДОУ, по облегчению процесса адаптации. Результаты работы оказались положительными, трудности адаптации были преодолены.

**2. Выявление особенностей развития познавательных процессов детей от 3 до 6 лет.** Всего обследовано 248 детей. Диагностика проводилась с целью исследования познавательных процессов детей, определения группы детей с уровнем развития ниже среднего для оказания им своевременной психолого-педагогической помощи, составления рекомендаций педагогам и родителям по развитию детей с учетом индивидуальности каждого ребенка.

2.1. В возрастных группах 3-4 года обследовано 102 ребенка.

Используемые методики: комплект методик Павловой Н.Н., Руденко Л.Г.:

«**Коробка форм**» (оценка степени сформированности восприятия формы и пространственных отношений, способности производить анализ расположения фигур в пространстве), «**Матрешка 3 - составная**» (выявление понимания ребенком инструкции, сформированное понятие величины; оценка уровня развития наглядно-действенного мышления), «**Разрезные картинки 2- 3 -**

**составные»** (оценка сформированности наглядно-действенного мышления, степени овладения зрительным синтезом), **«Цветные кубики»** (оценка способности воспринимать цвета, соотносить их, находить одинаковые, знания названий цветов, умения работать по устной инструкции), **«Парные картинки»** (оценка способности концентрировать внимание на предъявляемых объектах, наблюдательности, зрительной памяти), **«Угадай, чего не стало?»** (оценка уровня развития произвольной памяти, понимания инструкции, внимания).

Результаты обследования:

Уровень готовности	Количество детей	Процентное соотношение (%)
Высокий	80	79
Средний	22	21
Низкий	0	0

Таким образом, все обследованные дети имеют соответствующий возрасту уровень развития.

2.2. В возрастной группе 4-5 лет обследовано 66 детей.

*Используемые методики:* диагностический комплект Павловой Н.Н., Руденко Л.Г.: «Коробка форм» (оценка степени сформированности восприятия формы и пространственных отношений), «Покажи и назови» (выявление общей осведомленности ребенка), «Матрешка 4-составная» (выявление сформированности понятия величины, состояние моторики, наличие стойкости интереса), «Разрезные картинки 4-составные» (выявление уровня развития целостного восприятия, способности к зрительному синтезу), «8 предметов» (исследование объема образной памяти), «Лабиринты» (оценка умения понимать инструкцию, устойчивости, концентрации, объема внимания, а также целенаправленности деятельности и особенностей зрительного восприятия), «Найди такую же картинку» (выявление способности устанавливать тождество, сходство и различие предметов на основе зрительного анализа; оценка степени развития наблюдательности, устойчивости внимания, целенаправленности восприятия), «Найди домик для картинки» (выявление уровня развития наглядно-образного мышления, умения группировать картинки, подбирать обобщающие слова), «На что это похоже?» (выявление уровня развития воображения ребенка, оригинальности и гибкости мышления).

Уровень психического развития	Количество детей	Процентное соотношение (%)
Высокий	23	35
Средний	30	45
Низкий	13	20

Из таблицы видно, что 80% исследуемых детей имеют соответствующий возрасту уровень психического развития.

13 детей (20%) нуждаются в специально организованных занятиях по развитию познавательной сферы. Дети взяты на контроль с целью формирования коррекционной группы на 2020-2021 уч.год. Воспитателям и специалистам были даны рекомендации по развитию познавательных процессов у детей с уровнем психического развития ниже среднего.

2.3. В возрастной группе 5-6 лет обследовано 80 детей.

*Используемые методики:* «Разрезные картинки» (диагностика зрительного синтеза, пространственной ориентации), «Перечеркнутые изображения» (диагностика восприятия, внимания); «10 картинок» (диагностика зрительной памяти); «4-лишний», «Сравни предметы», «Аналогии», «Сочини рассказ по картинке» (диагностика мышления), диагностические вопросы, выявляющие уровень осведомленности, «Пройди по дорожке» (сформированность мелкой моторики).

В результате проведенного психодиагностического обследования дети по уровню развития познавательных способностей были разделены на 5 групп.

Уровень развития	Количество детей	Процентное соотношение (%)
Высокий	14	17
Выше среднего	23	29
Средний	24	30
Ниже среднего	6	8
Низкий	13	16

Таким образом, 61 ребенок (76%) имеет соответствующий возрасту уровень развития. 19 детей (24%) имеют уровень развития ниже средневозрастных показателей.

Для детей, уровень развития которых ниже среднего уровня были подобраны специальные формы и методы коррекционно-развивающей работы. Со всеми детьми, имеющими уровень развития ниже среднего, проводились коррекционные занятия.

### **3. Диагностика готовности к обучению в школе детей 6-7 лет.**

Первое обследование проводилось в сентябре 2019 года. Диагностику прошли 96 детей (индивидуальная и групповая). *Используемые методики:* тест Керна-Йирасека (диагностика уровня развития моторики, произвольности); «Фигуры Попельрейтора», «Перечеркнутые изображения» (диагностика восприятия, внимания); «10 слов Лурия», «10 картинок» (диагностика памяти); «4-лишний», «Сравни предметы», «Последовательные картинки», «Закономерности» (диагностика мышления), «Ориентационный тест школьной зрелости» (диагностика осведомленности), диагностические вопросы, выявляющие уровень сформированности школьной мотивации.

Оно показало, что:

Уровень готовности	Количество детей	Процентное соотношение (%)
Высокий	15	16
Выше среднего	9	9
Средний	48	50
Ниже среднего	17	18
Низкий	7	7

Из таблицы видно, что 72 дошкольника (75%) готовы к обучению в школе.

24 ребенка (25%) нуждаются в специально организованных занятиях по подготовке к школьному обучению.

Для детей с уровнем ниже среднего и низким уровнем готовности к обучению в школе были подобраны специальные формы и методы коррекционно-развивающей работы. Психологом проводились индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия, дополнительные индивидуальные занятия с адаптацией материала – воспитателями и специалистами. Работа велась в течение года.

В феврале 2020 г. была проведена промежуточная диагностика уровня готовности к обучению в школе. Обследовано 96 детей.

Уровень готовности к обучению в школе	Количество детей	Процентное соотношение (%)
Высокий	24	25
Выше среднего	20	21
Средний	49	51
Ниже среднего	2	2
Низкий	1	1

Таким образом, 96% будущих первоклассников готовы к обучению в школе. 3 ребенка не готовы к обучению в школе. Детям с уровнем готовности ниже среднего рекомендован индивидуальный подход в школе, занятия со школьным психологом.

Всего в течение учебного года было проведено:

- групповых диагностик – 10
- индивидуальных обследований – 297

## **2. Консультативная работа:**

Всего в течение года проведено 144 консультаций, из них консультаций:

- педагогов – 109
- родителей – 45

## РАБОТА С ПЕДАГОГАМИ

Организовывались групповые консультации, составленные на основе диагностических исследований. Были рассмотрены возможности педагога в развитии познавательных процессов у детей коррекционных групп, коррекции поведения и негативных эмоционально-личностных особенностей. Всего проведено 5 групповых консультаций.

Проводились индивидуальные консультации по проблемам детей, выявленным как в результате психодиагностического обследования, так и в результате собственной деятельности педагогов. Всего проведено 63 консультации. Анализируя проблематику обращения педагогов за психологической помощью, можно сказать, что частота обращений по поводу трудностей поведения, эмоционального благополучия чаще, чем по поводу обучения ребенка у педагогов.

Кроме того, проводились индивидуальные консультации по личным вопросам - 26 консультаций.

Проводились индивидуальные методические консультации. Всего проведено 37 консультаций.

## РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Проводились индивидуальные консультации родителей. Это были консультации после диагностики, а так же по проблемам детей. Всего проведено 45 индивидуальных консультаций.

Наиболее характерным запросом со стороны родителей был вопрос по проблемам поведения, эмоционально-волевой сферы, очень редко - по обучению.

### **3. Коррекционно - развивающая работа.**

Углубленное диагностическое обследование детей старшего дошкольного возраста позволило выявить детей, нуждающихся в коррекционно-развивающей помощи.

Работа велась в двух направлениях. Одно направление коррекционной работы - коррекция и развитие интеллектуально-познавательной сферы детей. Второе – коррекция личностных, поведенческих и эмоциональных проблем детей.

Коррекционную группу по **развитию познавательной сферы** посещали 43 ребенка с низким и ниже среднего уровнем развития познавательных процессов.

Работа велась с октября 2019 года дети были распределены на мини-коррекционные группы. С детьми старшей группы 1 раз в неделю проводились групповые занятия. Проведено 28 занятия (по 14 для каждой подгруппы). С детьми подготовительной к школе группы – по программе «Цветик-

семицветик: Приключения будущих первоклассников» Н.Ю. Куражевой. Всего проведено 30 занятий (по 15 для каждой подгруппы)

На занятиях проводилась работа по формированию процессов внимания, памяти, мыслительных операций: исключение, обобщение, сравнение, установление логических связей, выявление закономерностей, развитию мелкой моторики, формированию учебной мотивации.

Кроме того, велась работа с их родителями и педагогами. Воспитателям давались рекомендации по эффективной организации педагогического процесса, использованию практического материала, адаптированному к индивидуальным особенностям ребенка коррекционной группы. Динамика развития высших психических функций была позитивной.

Проводилась работа с детьми, посещающими логопедическую группу, по заключениям ПМПК. Групповые коррекционно-развивающие занятия посещали 23 ребенка. Дети были разделены на 4 мини-коррекционные группы. С детьми проводились 1 раз в неделю групповые занятия. Всего проведено 40 занятия (для каждой мини-коррекционной группы по 10).

Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия посещали 9 детей, 3 из них проходили и групповую коррекцию, 6 детей – только индивидуальные занятия. Занятия с ними проводились с использованием среды сенсорной комнаты, методов песочной терапии, сказкотерапии, игротерапии, психодрамы, арттерапии. Индивидуальные занятия проводились 2 раза в неделю.

Всего проведено 95 индивидуальных занятия.

По результатам диагностики можно заключить, что по сравнению с результатами обследования детей коррекционной группы в сентябре 2019 года уровень интеллектуально-познавательного развития у большинства детей повысился. 27 детей вышли на средний уровень. 7 - на уровень выше среднего. Выявлена положительная динамика в развитии всех составляющих интеллектуально-познавательного развития у каждого ребенка.

Если рассматривать каждую психическую функцию в отдельности, можно увидеть, что в ходе коррекционных занятий хорошую динамику обнаруживают визуальная память, мышление. Немного меньшую - мелкая моторика и внимание. Труднее всех детьми осваиваются процессы аудиального запоминания. Поэтому при дальнейшей коррекционной работе следует учесть это, и уделить большее внимание таким психическим процессам как внимание и слуховая память, а также мелкой моторике. Воспитателям в индивидуальных и подгрупповых занятиях использовать упражнения на развития психических процессов.

#### **4. Профилактическая работа:**

В адаптационный период с детьми младшего дошкольного возраста (группа 2) проводились занятия по программе И.В. Лапиной «Адаптация детей при поступлении в детский сад». Проведено 6 занятий. В период адаптации

вместе с воспитателями педагог-психолог присутствовала при приеме детей, помогая к каждому ребенку найти индивидуальный подход, облегчить процесс адаптации.

С детьми логопедической группы проводились психолого-педагогические развивающие занятия по программе И.А. Пазухиной «Давай познакомимся». Основная ее цель: повысить осознание ребенком своих эмоциональных проявлений и взаимоотношений и тем самым обеспечить всестороннее гармоничное развитие его личности, эмоциональный комфорт. Всего проведено 15 занятий.

## **5. Организационно - методическая работа:**

В период с сентября 2019 года по май 2020 года была проведена следующая работа:

1. Посещение Районных МО и семинаров для психологов.
2. Участие в педсоветах.
3. Подготовка письменных рекомендаций для родителей с применением коррекционных игр по интеллектуальным и поведенческим проблемам детей.
4. Обработка результатов диагностических исследований, написание заключений по результатам.
5. Заполнение карт готовности к обучению в школе.
6. Заполнение индивидуальных карт психолого-педагогической и медико-социальной помощи.
7. Заполнение ПМПК документов на детей логопедической группы.
8. Составление тематического планирования работы логопедической группы совместно со специалистами ДОУ.
9. Составление рабочей программы педагога-психолога.
10. Составление индивидуальных программ.
11. Обновление диагностического материала.
12. Составление картотеки игр.
13. Участие в утренниках, мероприятиях ДОУ
14. Подготовка портфолио на аттестацию на 1 кв. категорию.
15. Подборка интерактивных игр по познавательному развитию.

Публикации:

- Тренинг для педагогов «Общаться с родителями: как?».
- Консультация для педагогов «Рефлексия: 10 способов»
- Консультация для родителей «В детский сад с улыбкой и радостью»
- Консультация для родителей «Родителям о школе»
- Конспект занятия педагога-психолога «От улыбки станет всем светлей»
- Конспект занятия педагога-психолога «В стране «Эмоция»

**Задачи на будущий учебный год:**

1. Способствовать повышению ответственности родителей за психоэмоциональное благополучие детей; расширять психолого-педагогические знания и умения по оптимизации детско-родительских отношений, повышению уровня сформированности интеллектуальных навыков дошкольников.

2. Проведение тренингов и мастер-классов для педагогов ДООУ и города по психоэмоциональному развитию детей дошкольного возраста.

Педагог-психолог  
МАДОУ – детский сад №3

Е.С. Растихина