

Аннотация к программе

«Дополнительная программа по коррекции речевых нарушений дошкольников» разработана для работы с детьми дошкольного возраста, имеющими «ФНР», «ФФНР и ФНР» ; «ОНР-III-IV ур.р.р.»

В основе создания этой программы использован опыт работы по коррекции речевых нарушений, подкреплённый современными коррекционно-развивающими программами Министерства Образования РФ, научно-методическими рекомендациями, инструктивными письмами, представленными в библиографии. В частности «Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичевой, Т.В. Тумановой.

Программа не является статичной по своему характеру. Темы занятий могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников.

Сроки реализации программы.

Срок реализации программы — от трех месяцев до двух лет, в зависимости от логопедического заключения воспитанника и рекомендаций ТПМПК о сроках реализации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с данным ребенком.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления дошкольников.

Особенности проведения занятий

- Занятия проводятся 1 раз в неделю.
- Продолжительность занятия - 30 минут.
- Время проведения занятий: вторая половина дня.

- Форма организации обучения – индивидуальная.

Общее количество часов в год – 36 ч.

Форма обучения.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста является игровая деятельность. Занятие остается одной из форм работы с детьми при условии максимального использования игровых форм в рамках каждого занятия.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранении специфических нарушений звуковой стороны речи. Индивидуальных упражнений по развитию фонематического слуха и фонематического восприятия.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте ребёнка.

Цель программы – сформировать фонетическую систему языка, развить фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизировать слухопроизносительные умения и навыки в различных ситуациях, развивать связную речь.

В процессе коррекционного обучения детей с речевыми нарушениями решаются следующие задачи:

- Ранняя диагностика и профилактика речевых нарушений;
- преодоление недостатков в речевом развитии;
- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие фонематического восприятия и слуха;
- подготовка к обучению грамоте;
- формирование навыков учебной деятельности;
- осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДОУ

Работа по коррекции и развитию речи строится по следующим

основным направлениям:

- развитие фонематического восприятия и других фонематических процессов (дифференциации звуков речи, звуко-буквенного синтеза и анализа, слогового анализа и синтеза);
- развитие артикуляционного, голосового аппарата и просодической стороны речи;
- уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи;
- формирование, развитие и совершенствование грамматической стороны речи;
- развитие связной речи;
- профилактика нарушений письменной и устной речи, подготовка к обучению грамоте;
- развитие психических процессов, связанных с развитием речевой функции: зрительного и слухового внимания, памяти, восприятия; сенсомоторных координаций, пространственного ориентирования, наглядно-образного, словесно-логического мышления.

Образовательный процесс организуется с использованием **современных коррекционно-логопедических технологий**, направленных на развитие звуковой и смысловой сторон речи, а также связанных с речью процессов. Современные логопедические, игровые, здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные технологии обеспечивают коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии. Они применяются в работе учителя-логопеда с целью повышения качества образования, создания условий для индивидуального развития ребенка, обеспечения сохранности его физического и психического здоровья.

Планируемые результаты работы:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- дифференцировать все изученные звуки;

➤ называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;

➤ находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;

➤ овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.