

## Игры на развитие фонематического слуха на речевом материале

*развитие фонематического восприятия и формирование  
четких фонематических представлений.*

На этом этапе можно выполнять задания на распознавание гласных и согласных звуков, дифференциацию согласных звуков в слове, различение слов, близких по звучанию.

### «Повтори, не ошибись»

Произносится цепочка слогов, а ребенок повторяет её.  
*Например:* ми – ни – ни – ми, ра – ла – ла – ра, по – бо – бо – по  
и т.д.

### «Твёрдый – мягкий»

Взрослый бросает мяч и произносит слоги с твёрдым звуком, а ребенок возвращает мяч и произносит слог с мягким звуком.

*Например:* ла – ля, ом – орь, зу – зю и т.д.

### «Измени слово»

Взрослый произносит слова с парным глухим звуком, а ребенок заменяет его на парный звонкий, проговаривая новое слово и наоборот.

*Например:* шар – жар, шила – жила, шитьё – житьё и т.д.

### «Весёлое название»

Ребенку дается два кружка — красный и зеленый — и предлагается поиграть: если ребенок услышит правильное название того, что изображено на картинке, он должен поднять зеленый кружок, если неправильное — красный. Затем показывает картинку и громко, медленно, четко произносит звукосочетания:

*Например:* баман – паман – банан – банам, айбом – альбом – аньбом – авьбом, митанин – фитамин – витамин – виталим.

### «Четвёртый лишний»

Из четырех слов, отчетливо произнесенных взрослым, ребенок должен назвать то, которое отличается от остальных:

*Например:* канава—канава—какао—канава; ком—ком—кот—ком; утёнок—утёнок—утёнок—котёнок и т.д.



*формирование навыков звукового анализа и синтеза.*

### **« Слово - загадка»**

Детям предлагается отгадать слово и выложить его из букв.  
*Например:* В этом слове первый звук такой же, как в слове утка, второй звук – это первый звук слова дом, третий звук – это второй звук слова сом, четвёртый звук – это третий звук слова вода. (Удод.) В конце показывается картинку, на которой изображена отгадка.

### **«Рассыпанное слово»**

Произносятся слоги и предлагается детям составить из них слова.

*Например:* ка – щу (щука), баш – ка – ру (рубашка), ран – даш – ка (карандаш).

### **Перевертыши**

Родитель называет слово (начинать надо с коротеньких слов, состоящих не более чем из 3-х букв. Например: КОТ. Задача ребенка произнести это слово задом-наперед: ТОК. Потом количество букв можно увеличивать, но делать это надо очень медленно. Если ребенок и с коротенькими словами испытывает трудности, «переворачивайте» сначала слоги: ТА — АТ, ИР — РИ и т.д.

Подбирая слова, не старайтесь найти слова, при переворачивании которых получается что-то осмысленное, как в словах типа КОТ- ТОК, НОС -СОН. Таких слов немного в языке. Пусть при переворачивании и получается бессмыслица, главное в игре перевернуть слово правильно.

Не используйте слова с мягким или твердым знаком в составе.

### **Поменяй букву**

В этой игре родитель называет слово (используйте короткие слова), а ребенок должен изменить одну букву в слове, чтоб получилось другое слово: сон – сын, дом – дым, Маша- Миша или Маша – Даша.



### Последняя буква

Это вариант игры «Города».

Игра простая, заодно расширяет словарный запас. Начинается игра с названия слова. Ребенок должен назвать следующее слово, которое начинается с последней буквы первого. И так по цепочке. Например: труба – ананас – сок – каша...

Можно усложнять задание: называть только слова, которые обозначают живые предметы, или, наоборот, неживые.

### Слово из трех букв

В этой игре предлагается поочередно называть слова с заданным количеством букв: три, четыре или пять.

### Слова на букву....(для развития слуховой дифференцировки)

1. Предлагается выбрать какую-либо букву и по очереди называть слова на эту букву. Кто больше назовет слов.
2. Назвать как можно больше слов, которые заканчиваются на звук П" (И, О, С, Л и т.д.).
3. Назвать как можно больше слов, в середине которых есть звук Л" (Н, Э, Г, Б, Ф и т.д.).

### Закончи слово

В этой игре предлагается назвать начальный слог слова или несколько первых букв слова, например, КАР, ребенок должен закончить слово: *КАР – ТОШКА* или *КАР – ТОЧКА*, или *КАР – МАН*.

Или *МЫ – ШИ*, *МЫ – ЛО*.

### "Хлоп-хлоп" (обучение звуковому анализу слова)

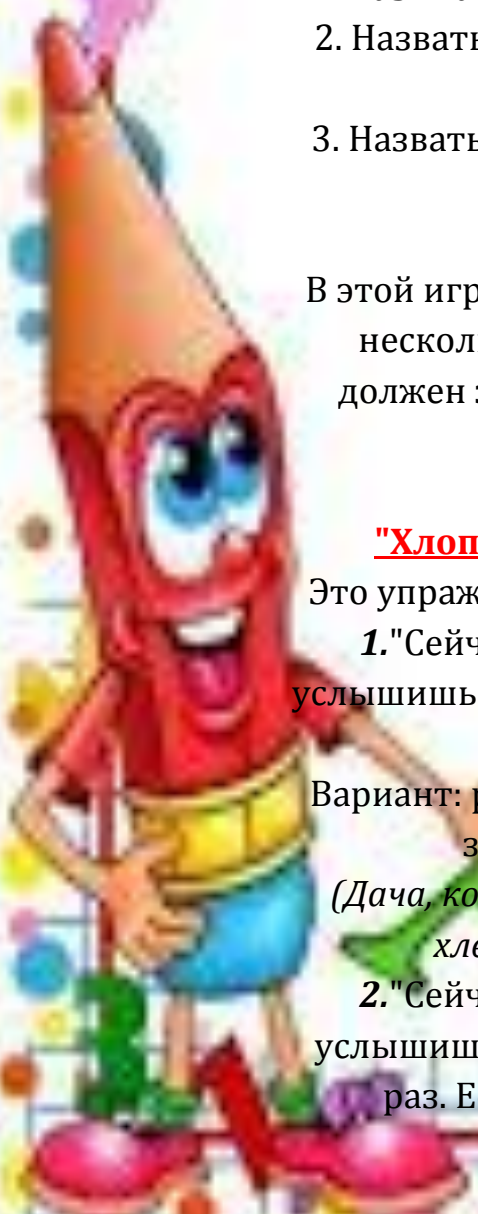
Это упражнение также имеет несколько вариантов задания.

1. "Сейчас я буду называть тебе слова, а ты, как только услышишь слово, которое начинается со звука С (В, О, Г, Д, Ши т.д.), сразу хлопнешь в ладоши".

Вариант: ребенок должен "поймать" звук, на который слово заканчивается, или звук в середине слова.

(*Дача, кошка, шапка, лиса, дорога, жук, окно, ком, тарелка, хлеб, дождь, липа, лампа, речка, волосы и т.д.*)

2. "Сейчас я буду называть тебе слова, а ты, как только услышишь слово, в котором есть звук К, хлопни в ладоши 1 раз. Если услышишь в слове звук Г - хлопни 2 раза".



Лучше начинать упражнение в медленном темпе, постепенно увеличивая скорость.

*(Корова, кисель, гора, норка, гитара, сапог, сук, рука, догнал, толкнул и т.д.)*

Это упражнение заодно поможет вам проверить, как у ребенка обстоят дела с реакцией.

**"Играем со словом" (обучение звуковому облику слова)**

1. "Придумай слово, которое начинается / оканчивается на такой же звук, как и в слове "лягушка", "флаг", "стол" и т.д."

2. "Назови, какой звук первый / последний в слове "луч", "сила", "диван" и т.д."

3. "Назови все звуки по порядку в слове "небо", "туча", "крыша" и т.д."

4. "Какой звук в слове "рыбка" стоит вторым, четвертым, первым, третьим? *(стул, ковер, ракушка, туча)* и т.д."

**"Путаница"**

Игра для развития звукового различения

"Послушай внимательно стихотворение

*Кто на дереве сидит?*

*Кит.*

*В океане кто плывет?*

*Кот.*

*В огороде что растет?*

*Рак.*

*Под водою кто живет?*

*Мак.*

*Перепутались слова!*

*Я командую "раз-два"*

*И приказываю вам*

*Всех расставить по местам".*

Спросите у ребенка: "Какие слова перепутались? Почему? Чем эти слова похожи друг на друга? Чем отличаются?"

Вы можете немножко подсказать ребенку, но главное - подвести его к мысли, что один звук может полностью изменить значение слова.



*Русская красавица своей козю славится.  
Тащит мышонок в норку огромную хлебную горку.  
Поэт закончил строчку, в конце поставил дочку.*  
Задать вопрос ребенку, что перепутал поэт? Какие слова  
нужно употребить вместо этих?

**"Придумай новое слово".**

1. "Я сейчас назову тебе слово, а ты попробуй изменить в нём  
второй звук так, чтобы получилось новое слово.

Например: *дом - дым*".

**Слова для изменения:** сон, сок, пил, мел.

**Слова для изменения первого звука:** точка, лук, лак, день,  
педаль, макет.

**Слова для изменения последнего звука:** сыр, сон, сук, мак,  
стоп.

**«Кружок»**

Упражнение пригодится вам, если ребенок еще не умеет  
писать.

1. "Сейчас мы запишем несколько слов, но не буквами, а  
кружками. Сколько звуков в слове, столько кружков ты и  
нарисуешь. Произнеси слово "мак".

Сколько кружков надо нарисовать? Три".

Образец: МАК – 000

**Внимание:** подбирая слова для упражнения, старайтесь,  
чтобы количество звуков в них совпадало с количеством  
букв. Так, в слове "конь" букв 4, а звука три - [к - о - н'].

Подобные слова могут вызвать у ребёнка затруднения.

(**Слова для диктанта:** трава, бумага, ручка, булка, палка,  
ромашка, звезда, сосна, телефон, таблетка).

**"Длиннее - короче"**

«Сейчас мы будем сравнивать слова. Я буду говорить по два  
слова, а ты будешь решать, какое из них длиннее. Только  
помни, что надо сравнивать слова, а не вещи, которые они  
обозначают».

**Слова для сравнения:** стол - столик, карандаш - карандашик,  
усики - усы, пес - собака, хвост - хвостик, змея - змейка, червяк  
- червячок.