

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ – ДЕТСКИЙ САД № 3
«ТРЕТЬЕ КОРОЛЕВСТВО»

ГОРОДСКОГО ОКРУГА СРЕДНЕУРАЛЬСК

624070 г. Среднеуральск Свердловской области, ул. Ленина, д.21,

Тел.: (34368) 7-40-09 Факс: (34368) 7-40-98,

newsad-3@yandex.ru

ОКПО 91895066 КПП 660601001 ИНН 6606036800

Принято
Педагогическим советом № 01
от « 30 » августа 2019г.

Утверждаю
Заведующий МАДОУ – детский сад № 3
«Третье королевство»
Е.Н.Королева
Приказ № _____ от
« ____ » _____ 20 ____ г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о формах, периодичности и порядке текущего контроля в МАДОУ – детский сад № 3 «Третье королевство»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля в МАДОУ – детский сад № 3 «Третье королевство» (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2013г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Уставом ДОУ.

1.2. Настоящее Положение является локальным нормативным актом, регламентирующим формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации воспитанников детского сада.

1.3. Настоящее Положение определяет цели, задачи, назначение, примерное содержание и способы осуществления диагностики образовательной деятельности.

1.4. Срок данного положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

2. Общие вопросы организации текущего контроля

2.1. Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации воспитанников (ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ ст.64).

2.2. Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально нормативные

возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

2.3. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

2.4. Формой текущего контроля в ДОУ является педагогическая диагностика (мониторинг).

2.5. Под педагогической диагностикой понимается оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащий в основе их дальнейшего планирования.

Целью проведения диагностики является оптимизация образовательной деятельности ДОУ.

2.6. Диагностика (мониторинг) предусматривает сбор, системный учёт, обработку и анализ информации об учреждении и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством образования ДОУ.

2.7. Вопросы текущего контроля рассматриваются на заседаниях педагогического совета, совещаниях при заведующем в соответствии с планом работы.

3. Цель и задачи диагностики образовательной деятельности

2.1. Целью проведения диагностики является оптимизация образовательной деятельности ДОУ.

2.2. Задачи:

проанализировать оценку качества образовательной деятельности детьми по 5 образовательным областям;

оценить качество образовательной деятельности ДОУ;

индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребёнком содержания образовательной программы учреждения.

2.3. Направлениями диагностики могут быть:

реализация примерных основных образовательных программ и парциальных программ;

уровень физического и психологического развития воспитанников;

состояния здоровья дошкольников;

адаптация вновь прибывших детей к условиям детского сада;

готовность детей подготовительной группы к школе;

эмоциональное благополучие воспитанников в ДОУ;

развитие инновационных процессов и влияние их на повышение качества работы ДОУ;

удовлетворённость родителей качеством предоставляемых ДОУ услуг.

4. Организация диагностики образовательной деятельности

4.1. При реализации основной образовательной программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

4.2. Результаты диагностики образовательной деятельности могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

индивидуализации образования (в том числе, поддержки инициативы ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

оптимизации работы с группой детей.

4.3. В процессе диагностики исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, тестирования, анализа продуктов детской деятельности. Содержание диагностики связано с основной образовательной программой дошкольного учреждения.

4.4. При необходимости могут быть использованы психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально – психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги – психологи, психологи) и логопедическая диагностика (выявление и изучение процесса коррекции речи детей), которую проводит квалифицированный специалист (учитель-логопед).

4.5. Участие ребенка в психологической и логопедической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

4.6. Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

4.7. Результаты логопедической диагностики могут использоваться для решения задач коррекционного сопровождения и проведения квалифицированной коррекции речи детей.

4.8. Педагог имеет право на основе консультаций со специалистами использовать имеющиеся различные рекомендации по проведению такой оценки в рамках диагностики образовательного процесса в группе или проводить ее самостоятельно.

4.9. Периодичность диагностики в дошкольном учреждении - два раза в год для проведения сравнительного анализа в начале и конце учебного года в табличной форме по пяти образовательным областям. Используемые методы (наблюдение, беседы в реальной жизни, анализ продуктов детской деятельности, тестовый метод) не должны приводить к переутомлению воспитанников и не должны нарушать ход образовательной деятельности.

4.10. Данные, полученные в результате диагностики, являются профессиональными материалами самого педагога и не подлежат проверке в процессе контроля и надзора.

5. Формы и методы текущего контроля

5.1. Форма текущего контроля в детском саду определяется с учетом возрастных особенностей детей, содержания учебного материала и использования образовательных технологий.

5.2. Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольной образовательной организации, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. Данные по обследованию детей будут не только характеризовать промежуточные результаты освоения Программы, но и являются исходным ориентиром для построения образовательной работы с дошкольниками в следующей возрастной группе.

Обязательным требованием к построению педагогической диагностики является использование только тех методов, применение которых позволяет получать необходимый объем информации в оптимальные сроки.

5.3. В работе по проведению текущего контроля и промежуточной аттестации (мониторинга) качества образования используются следующие методы:

- наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение объекта, сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения объекта);
- эксперимент (создание исследовательских ситуаций для изучения проявлений);
- беседа;
- опрос;
- анкетирование;
- тестирование;

- анализ продуктов деятельности;
- сравнительный анализ.

6. Отчетность и документация

- 6.1. Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностическую карту. Критерии, инструментарий и форма диагностической карты используется в соответствии с реализуемой программой в МАДОУ по всем образовательным областям.
- 6.2. Результаты педагогических наблюдений за уровнем освоения детьми программных требований заносятся в специальную таблицу и хранятся у педагогических работников, участвующих в реализации образовательных программ. Результаты психологической и логопедической диагностики хранятся у соответствующих специалистов.
- 6.3. Педагоги и медицинский работник /по согласованию/ МАДОУ не позднее 7 дней с момента завершения мониторинга сдают результаты проведенных педагогических наблюдений с выводами заместителю заведующего по ВМР или старшему воспитателю.
- 6.4. Заместитель заведующего по ВМР / старший воспитатель осуществляет сравнительный анализ мониторинга, делает вывод об общем освоении воспитанниками основной общеобразовательной программы, зачитывает данные на итоговом педагогическом совете МАДОУ.
- 6.5. По окончании учебного года, на основании диагностических сводных карт, по итогам мониторинга, определяется эффективность проведенной работы, сопоставление с нормативными показателями, вырабатываются и определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи МАДОУ для реализации в новом учебном году.
- 6.6. По результатам мониторинга составляется индивидуальный маршрут развития ребенка в целях поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития.
- 6.7. Диагностический материал, пособия для определения уровня освоения детьми ООП ДО и дополнительных общеразвивающих программ хранятся в методическом кабинете. Обновляются по мере необходимости.

7. Ознакомление родителей (законных представителей) воспитанников с содержанием образования, результатами текущего контроля

- 7.1. Вопрос ознакомления родителей (законных представителей) воспитанников с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями, регламентирован ст. 44, п. 4 ФЗ от 29.12.2012г. №273 «Об образовании в РФ».

8. Заключительные положения.

- 8.1. Настоящее Положение вступает в силу с момента подписания его заведующим МАДОУ и действует до принятия нового.
- 8.2. Изменения в настоящее Положение вносятся на основании изменений нормативно-правовых актов.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575782

Владелец Королева Елена Николаевна

Действителен с 02.09.2021 по 02.09.2022