

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ – ДЕТСКИЙ САД № 3  
«ТРЕТЬЕ КОРОЛЕВСТВО»

ГОРОДСКОГО ОКРУГА СРЕДНЕУРАЛЬСК

624070 г. Среднеуральск Свердловской области, ул. Ленина, д.21,

Тел.: (34368) 7-40-09 Факс: (34368) 7-40-98,

[newsad-3@yandex.ru](mailto:newsad-3@yandex.ru)

ОКПО 91895066 КПП 668601001 ИНН 6606036800

---

Принято:  
На педагогическом совете  
Протокол №4 от «31» мая 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МАДОУ –  
детский сад №3  
«Третье Королевство»  
Е.Н. Королева  
«31» мая 2024 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

физкультурно- спортивной направленности  
«Футбол» (базовый уровень)

Возраст обучающихся: 5 - 7 лет  
Срок реализации: 2 года

Автор: Хазеев Дмитрий Наилович,  
педагог дополнительного образования

г. Среднеуральск, 2024

## Оглавление

I. Комплекс основных характеристик образования .....	3
1.1. Пояснительная записка .....	3
1.2. Цели, задачи и планируемые результаты дополнительной общеразвивающей программы.....	5
1.3. Содержание программы.....	9
II. Комплекс организационно-педагогических условий.....	14
2.1. Календарный учебный график 2024-2025 учебный год.....	14
2.2. Формы аттестации .....	14
2.3. Оценочные материалы .....	15
2.4. Методические материалы.....	18
2.5. Материально-техническое обеспечение .....	20
2.6. Список литературы.....	21

## **I. Комплекс основных характеристик образования**

### **1.1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеразвивающая программа «Футбол» (далее – программа) относится к **базовому уровню** и имеет **физкультурно-спортивную направленность**.

Программа направлена на привлечение детей дошкольного возраста к занятиям доступным и популярным видом спорта – футболом. Программа направлена на овладение юными спортсменами первоначальными навыками игры в футбол.

Дополнительная общеразвивающая программа составлена в соответствии с:

– Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р;

– приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– письмом Минобрнауки России от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы»);

– письмом Минобрнауки России от 29 марта 2016 года № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей);

– СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

– Уставом и локальными актами МАДОУ-детский сад №3 «Третье королевство»

На современном этапе развития общества большое внимание уделяется здоровью детей. Здоровье ребенка зависит от ряда факторов: биологических, экологических, социальных, гигиенических, а также от характера педагогических воздействий. Среди многообразных факторов, влияющих на состояние здоровья и работоспособность растущего организма, двигательная активность – это естественная потребность в движении, удовлетворение которой является важнейшим условием всестороннего развития и воспитания ребенка.

Дополнительная общеразвивающая программа «Футбол» воспитывает командный дух, ведь каждый член команды знает, что общий результат зависит и от его действий. В футбольной команде каждый участник имеет свою роль: защитник, вратарь, нападающий, полузащитник. В то же время члены команды периодически меняются местами, то есть они должны уметь неплохо владеть навыками каждой роли, быть взаимосвязанными. Ситуация в игре быстро меняется, значит, члены команды должны доверять друг другу и понимать товарища без слов, быстро принимать решения. Занятие предусматривает расширение индивидуального двигательного опыта ребенка, основанного на повышении интереса детей к занятиям физической культурой и спортом.

Таким образом, **актуальность программы** состоит в том, что занятия спортом формируют здоровый образ жизни, воспитывают патриотизм, формируют физически развитую, работоспособную, психически уравновешенную личность.

**Отличительная особенность программы** заключается в том, что основой подготовки детей является не только технико-тактическая подготовка юных футболистов, но и общефизическая подготовка, направленная на более высокий показатель физического развития дошкольников. Расширяется кругозор и интерес детей к футболу как к виду спорта.

Для обучения детей футболу по данной программе принимаются все желающие дети, без специального отбора (кроме медицинских противопоказаний). Дети не отчисляются из групп, независимо от способностей ребенка и результатов обучения.

**Адресат программы:** обучающиеся в возрасте 5-6 лет, 6-7 лет.

**Уровень программы:** базовый.

**Режим занятий:** 2 раза в неделю по 1 академическому часу в соответствии с расписанием (время занятия – 25-30 мин.).

Расписание: Понедельник: 9.00-9.30 (подготовительная 1) (2 год обучения)

Понедельник: 9.35-10.05 (подготовительная 2) (2 год обучения)

Понедельник: 10.10-10.40 (подготовительная 3) (2 год обучения)

Четверг: 9.00-9.30 (подготовительная 1) (2 год обучения)  
Четверг: 9.35-10.05 (подготовительная 2) (2 год обучения)  
Четверг: 10.10-10.40 (подготовительная 3) (2 год обучения)

Вторник: 9.00-9.25 (старшая) (1 год обучения)

Вторник: 9.30-9.55 (старшая) (1 год обучения)

**Метод организации занятий:** групповой

**Количество обучающихся в группе:** от 5 до 18 человек

**Общий объем программы:** 144 часа.

**Срок освоения программы:** 2 года.

**Форма обучения:** очная.

**Формы проведения занятий:** беседы, учебно-тренировочные занятия; турниры.

**Формы подведения итогов реализации программы:**

– текущий контроль: опрос, наблюдение, викторина, анализ учебно-тренировочного занятия;

– промежуточный контроль: анализ диагностики по контрольным нормативам;

– итоговый контроль: турнир по футболу.

## **1.2. Цели, задачи и планируемые результаты дополнительной общеразвивающей программы**

**Цель программы:** создать условия для развития физических, личностных качеств, овладения технических, тактических и практических навыков игры в футбол. Формирование здорового образа жизни посредством занятий футболом.

**Задачи:**

*Образовательные:*

- познакомить с правилами игры в футбол;
- сформировать навыки владения мячом;
- обучить владению технико-тактическими навыками игры в футбол;
- познакомить с историей и достижениями российского и мирового футбола.

*Развивающие:*

- развивать координацию движений, основных физические качеств: силы, ловкости, быстроту реакции;
- создавать условия для самовыражения, самореализации;
- развивать волевые качества;

- способствовать развитию двигательных способностей посредством игры в футбол;
- формировать навыки самостоятельных занятий физическими упражнениями во время игрового досуга.

*Воспитательные:*

- воспитывать умение работе в коллективе, подчинять свои действия интересам коллектива в достижении общей цели, сохраняя свою индивидуальность и формируя ситуацию успеха;
- формировать навыки дисциплины;
- воспитывать чувство самостоятельности,
- формировать мировоззрение, внутреннюю культуру личности.
- формировать здоровый образ жизни;
- воспитывать уважительное отношение к сопернику, толерантность;
- формировать и укреплять чувство патриотизма.

**Планируемые результаты:**

*Личностные:*

- Формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости), двигательными способностями.
- Формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о физической культуре и здоровье как факторах успешной социализации.
- Овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность.

*Метапредметные:*

Регулятивные:

- умение принимать и сохранять поставленную задачу;
- умение в сотрудничестве с педагогом учитывать выделенные ориентиры действия в новом материале;
- умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- умение учитывать установленные правила в планировании способа решения задачи;
- умение различать способ и результат действия;
- умение учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

– умение в сотрудничестве с педагогом осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату действия;

– способность адекватно воспринимать предложения и оценку педагогов, товарищей, родителей и других людей;

– умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;

**Познавательные:**

– умение под руководством педагога выделять и формулировать познавательную цель;

– умение осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме;

– умение проводить сравнение по заданным критериям;

– умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

– умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

– умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

– умение устанавливать аналогии.

**Коммуникативные:**

– умение определять цели, функции участников, способы взаимодействия;

– умение строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;

– умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

– умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

*Предметные:*

**1 год обучения:**

– знания об истории футбола, правилах игры;

– навыки владения мячом: передача (пас), остановка, ведение и забивание мяча в ворота; развитие глазомера, координации, точности при работе с мячом;

– навыки использования простейших схем движения на поле с мячом, опираясь на знание основных правил игры;

– навыки применения способов овладения мячом и обманных движений при взаимодействии с соперником;

– навыки ведения мяча по прямой, «змейкой», с изменением направления;

**2 год обучения:**

- знания об истории футбола, правилах игры;
- знания об известных футболистах, о роли игроков в команде, о судейских жестах и знаках;
- совершенствование навыков владения мячом: передача (пас), остановка, ведение и забивание мяча в ворота; развитие глазомера, координации, точности при работе с мячом;
- совершенствование навыков применения способов овладения мячом и обманных движений при взаимодействии с соперником;
- навыки передачи мяча партнеру по команде, используя правую и левую ногу;
- навыки забивания мяча в ворота правой и левой ногой с места и в движении.

**1.3. Содержание программы**  
**Учебный план**  
**5-6 лет (1 год обучения)**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Практика	Теория	
1.	<b>Введение</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
1.1	Инструктаж по технике безопасности. Сведения о личной гигиене детей	2	1	1	Опрос
1.2.	История игры «футбол»	1	0	1	Опрос, викторина
1.3.	Мониторинг (выполнение нормативов)	1	1	0	Диагностика
2.	<b>Физическая подготовка</b>	<b>24</b>	<b>20</b>	<b>4</b>	
2.1.	Общефизическая подготовка	24	20	4	Анализ учебно-тренировочного занятия, наблюдение
3.	<b>Техническая и тактическая подготовка</b>	<b>38</b>	<b>30</b>	<b>8</b>	
3.1.	Техника игры с мячом	12	10	2	Опрос, анализ учебно-тренировочного занятия
3.2.	Тактика атаки	12	10	2	Опрос, анализ учебно-тренировочного занятия
3.3.	Тактика обороны	14	10	4	Опрос, анализ учебно-тренировочного занятия
4.	<b>Контрольные игры. Мониторинг (выполнение нормативов)</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	Турнир, диагностика
<b>Итого:</b>		<b>72</b>	<b>58</b>	<b>14</b>	

## Содержание программы

### 1. Введение (4 часа)

*Теория:* Знакомство с обучающимися. Знакомство с содержанием программы, формах занятий. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения на занятии. Требования к внешнему виду. Сведения о личной гигиене детей. Викторина «История игры «Футбол».

*Практика:* Игра на знакомство «Телефончик знакомства». Мониторинг (выполнение нормативов)

### 2. Физическая подготовка (24 часа)

*Теория:* Беседа на тему: «Спорт, как система воспитания». Составление личного распорядка дня и режима питания. Обтирание, обливание и ножные ванны, как гигиенические и закаливающие процедуры.

*Практика:* Строевые и организующие команды. Упражнения для развития мышц рук. Упражнения для развития мышц ног. Упражнения для развития мышц живота и груди. Упражнения для развития мышц спины. Развитие скоростно-силовых способностей. Развитие выносливости. Развитие координационных способностей. Акробатические упражнения (кувырки вперёд с шага, длинный кувырок вперёд, кувырок назад из приседа). Подвижные игры и эстафеты: «Бой петухов», «Защита крепости», «Челночный бег», «Пятнашки», эстафеты с преодолением препятствий. Игровые упражнения с элементами спортивных игр: «Светофор», «Топ танец», «Футбольные эстафеты», «Точный удар», «Параллельный слалом».

### 3. Техническая и тактическая подготовка (38 часов)

*Теория:* Беседа на тему «Футбол – одна из самых популярных и любимых игр в мире». Беседа о правилах игры в футбол. Просмотр матча и обсуждения соблюдения правил в игре. Анализ выполнения технических приёмов и их применение в игровых ситуациях.

*Практика:*

Техника игры с мячом: Ведение мяча по прямой, змейкой, и с изменением направления движения (шагами с ускорением). Передача мяча парами внутренней стороной стопы друг другу. Остановка мяча подошвой после передачи партнера. Удар внутренней стороной стопы по неподвижному мячу. Передача мяча друг другу. Ведение мяча правой и левой ногой в движении, с изменением направления. Ведение мяча по прямой правой и левой ногой. Ведение мяча между ориентирами на скорость. Ведение мяча вокруг обруча правой и левой ногой в разных направлениях. Ведение мяча в прямом направлении на скорость. Передача мяча в тройках, прыжки. Умей нападать, умей защищаться, упрощенная игра. Ознакомление с обманными движениями. Ведение с дальнейшей передачей мяча партнеру. Ведение мяча восьмеркой,

передача мяча по кругу. Скоростное ведение по прямой. Игра по упрощенным правилам 2 на 2, 3 на 3.

Игровые упражнения: «Кто больше отобьет» - удар мяча о стену и обратно, «Кто больше отобьет» - удар мяча о стену и обратно, «Не выпускать мяч из круга», «Футбол вдвоем», «Ловкие ребята», «Серпантин», «Передал - садись» - броски и ловля мяча, «Светофор» (во время выполнения бега по кругу на красный цвет принять стойку баскетболиста), «Три мяча», «Туннель» - прокатывание мяча между ног. «Лови, бросай – падать не давай» - перебрасывание мяча друг другу в быстром темпе, «Головой удерживая мяч», Эстафета «Тачка» – один из игроков, передвигаясь на руках, толкает перед собой мяч, другой удерживает его ноги, «Вокруг света» - ведение мяча вокруг обруча правой и левой ногой в разных направлениях, «Не выпускать мяч из круга», «Забей в ворота», «Обратный поезд» - бег прямой и спиной вперед, «Футбол вдвоем» - игра в парах: приемы мяча– игровая задача – не потерять мяч, ведение мяча с передачи, «Не задень предмет», «Быстро за мячом».

Подвижные игры «Блуждающий мяч», «У ребят порядок строгий», «Запомни и замри». «Вокруг Света», «Ловкий оленевод», «Меткий стрелок», «Шишки, желуди, орехи», «Летает - не летает», «Волк и олени», «За мячом», Меткий стрелок» попадание мячом в обруч, «Поймай мяч», «Не урони мяч», «Мы веселые ребята-с мячом», «Отбивка оленей», «Не урони мяч», «Мы веселые ребята – с мячом», «Белые медведи», «Мяч и веревка», «Защита крепости»,

**4. Контрольные игры. Мониторинг (выполнение нормативов) (6 часов).**

*Практика:* Тренировочные внутригрупповые игры. Турнир по футболу. Мониторинг (выполнение нормативов)

**Учебный план  
6-7 лет (2 год обучения)**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Практика	Теория	
1.	<b>Введение</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
1.1	Инструктаж по технике безопасности.	2	1	1	Опрос
1.2.	Простейшие правила игры	1	0	1	Опрос, викторина
1.3.	Мониторинг (выполнение нормативов)	1	1	0	Диагностика
2.	<b>Физическая подготовка</b>	<b>24</b>	<b>20</b>	<b>4</b>	
2.1.	Общесфизическая подготовка	24	20	4	Анализ учебно-тренировочного занятия, наблюдение
3.	<b>Техническая и тактическая подготовка</b>	<b>38</b>	<b>30</b>	<b>8</b>	
3.1.	Техника игры в футбол	18	14	4	Опрос, анализ учебно-тренировочного занятия, наблюдение
3.2.	Тактика игры в футбол	20	16	4	Опрос, анализ учебно-тренировочного занятия, наблюдение
4.	<b>Контрольные игры. Мониторинг (выполнение нормативов)</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	Турнир, диагностика
<b>Итого:</b>		<b>72</b>	<b>58</b>	<b>14</b>	

**Содержание программы**

**1. Введение (4 часа)**

*Теория:* Знакомство с обучающимися. Знакомство с содержанием программы, формах занятий. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения на занятии. Требования к внешнему виду. Сведения о личной гигиене детей. Викторина «История игры «Футбол».

*Практика:* Игра на знакомство «Телефончик знакомства». Мониторинг (выполнение нормативов)

**2. Физическая подготовка (24 часа)**

*Теория:* Беседа на тему: «Спорт, как система воспитания». Составление личного распорядка дня и режима питания. Обтирание, обливание и ножные ванны, как гигиенические и закаливающие процедуры.

*Практика:* Строевые и организующие команды. Упражнения для развития мышц рук. Упражнения для развития мышц ног. Упражнения для

развития мышц живота и груди. Упражнения для развития мышц спины. Развитие скоростно-силовых способностей. Развитие выносливости. Развитие координационных способностей. Акробатические упражнения (кувырки вперёд с шага, длинный кувырок вперёд, кувырок назад из приседа). Подвижные игры и эстафеты: «Бой петухов», «Защита крепости», «Челночный бег», «Пятнашки», эстафеты с преодолением препятствий. Игровые упражнения с элементами спортивных игр: «Светофор», «Топ танец», «Футбольные эстафеты», «Точный удар», «Параллельный слалом».

### **3. Техническая и тактическая подготовка (38 часов)**

*Теория:* История зарождения футбола. Правила игры. Известные футболисты. Футбольная форма. Команда. Роли игроков. Судейские жесты и знаки. Футбол в истории Олимпийских игр.

*Практика:* Техника передвижения бег: по прямой, изменяя скорость и направление; приставным шагом; повороты во время бега налево и направо. Удары по мячу головой. Удары серединой лба без прыжка и в прыжке, с места и с разбега. Удары по мячу ногой. Удары правой и левой ногой: внутренней стороной стопы, внутренней и внешней частью подъёма по неподвижному мячу. Остановка мяча подошвой и внутренней стороной катящегося и опускающего мяча - на месте, в движении вперёд и назад, подготавливая мяч для поступающих действий. Ведение мяча внешней частью, внутренней частью подъёма и внутренней стороной стопы: правой, левой ногой поочередно. Обманные движения (финты). Обучение финтам: после замедления бега или остановки - неожиданный рывок с мячом: во время ведения внезапная отдача мяча назад откатывая его подошвой партнёру, находящемуся сзади. Отбор мяча. Перехват мяча - быстрый выход на мяч с целью определить соперника, которому адресована передача мяча. Вбрасывание мяча из-за боковой линии с места из положения ноги вместе и шага. Техника игры вратаря. Основная стойка вратаря. Передвижение в воротах без мяча и в сторону приставным, скрестным шагом и скачками на двух ногах. Ловля летящего навстречу и несколько в сторону от вратаря мяча на высоте груди и живота без прыжка и в прыжке.

Основы командной игры: взаимодействие игроков разных амплуа, передачи мяча партнёру, игровые комбинации и взаимодействия.

Тактика нападения. Индивидуальные действия без мяча. Правильное расположение на футбольном поле. Индивидуальные действия с мячом. Применение необходимого способа остановок в зависимости от направления, траектории и скорости мяча. Групповые действия. Взаимодействие двух и более игроков. Уметь точно и своевременно выполнять передачу в ноги партнёру, на свободное место, на удар.

Тактика защиты. Индивидуальные действия. Правильно выбирать позицию по отношению опекаемого игрока и противодействие получению им мяча. Групповые действия. Противодействие комбинации «стенка».

Тактика защиты вратаря. Уметь выбирать правильную позицию в воротах при различных ударах в зависимости от «угла удара», разыграть удар от своих ворот, ввести мяч в игру (после ловли).

Подвижные игры, направленные на комплексное развитие физических качеств игрока — быстроты, силы, выносливости, ловкости. Игровые упражнения футболиста и игры в футбол по упрощенным правилам

#### 4. Контрольные игры. Мониторинг (выполнение нормативов) (6 часов).

*Практика:* Тренировочные внутригрупповые игры. Турнир по футболу. Мониторинг (выполнение нормативов)

## II. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Календарный учебный график 2024-2025 учебный год

Этап образовательного процесса	5-6 лет	6-7 лет
Начало учебного года	02 сентября 2024 года	
Окончание учебного года	31 мая 2025 года	
Продолжительность учебного года	36 недель	
Продолжительность занятий	25 минут	30 минут
Количество занятий в неделю	2	2
Количество часов	72 часа	72 часа
Каникулы	Зимние – первая неделя января Летние – с 1 июня по 31 августа	

### 2.2. Формы аттестации

Вид контроля	Формы аттестации
Текущий контроль	Опрос, наблюдение, викторина
Промежуточная аттестация учащихся	Анализ диагностики по контрольным нормативам
Итоговая аттестация	Турнир по футболу

**2.3. Оценочные материалы**  
**Оценочные материалы текущего контроля**  
**Примерный перечень вопросов для устного опроса**

**5-6 лет**

1. История развития футбола в России.
2. Режим дня спортсмена.
3. Места занятий, оборудования инвентарь.
4. Техника безопасности.
5. Правила игры.

**6-7 лет**

1. Краткий обзор истории футбола.
2. Требования к спортивной одежде и обуви.
3. Понятия травматизма.
4. Правила соревнований.
5. Гигиенические значения водных процедур.
6. Оборудование и инвентарь.
7. Роль капитана команды его права и обязанности.

**Критерии устного ответа:**

**Низкий уровень:** обучающийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой; знания по большей части разделов фрагментарны; путается в терминологии; затрудняется называть основные понятия; не может объяснить их значение; избегает употреблять специальные термины

**Средний уровень:** у обучающегося объём усвоенных знаний составляет 50-70%; демонстрирует уверенные знания по отдельным разделам программы; сочетает специальную терминологию с бытовой; иногда путается в терминологии.

**Высокий уровень:** обучающийся освоил практически весь объём знаний 80-100%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием.

**Оценочные материалы промежуточного контроля  
 Диагностика физической подготовленности по контрольным нормативам  
 (Показатели физической подготовленности детей по Пензулаевой Л.И.)**

**6-7 лет**

Показатель	Пол	Уровень развития				
		высокий	выше среднего	средний	низкий	очень низкий
<b>Скоростно-силовые качества</b>						
Прыжок в длину с места (см)	Мальчики	более 100 см	90 – 100 см	90 – 100 см	менее 90 см	-
	Девочки	более 100 см	90 – 100 см	90 – 100 см	менее 90 см	-
Прыжки в высоту с места	Мальчики	более 28 см	23 – 28 см	23 - 28 см	менее 23 см	-
	Девочки	более 25 см	20 – 25 см	20 – 25 см	менее 20 см	-
Ловкость (10 м. дистанция с кеглями)	Мальчики	менее 6,0 сек	6,1 – 6,6 сек	6,1 – 6,6 сек	более 6,6 сек	-
	Девочки	менее 6, 5 сек	6,6 – 7,0 сек	6,6 – 7,0 сек	более 7,0 сек	-
Равновесие	Мальчики	более 60 сек	45 – 60 сек	45 – 60 сек	менее 45 сек	-
	Девочки	более 60 сек	50 – 60 сек	50 – 60 сек	менее 50 сек	-

5-6 лет

Показатель	Пол	Уровень развития			низкий	очень низкий
		высокий	выше среднего	средний		
<b>Скоростно-силовые качества</b>						
Прыжок в длину с места (см)	Мальчики	более 80 см	71 – 80 см	71 – 80 см	менее 70 см	-
	Девочки	более 80 см	71 – 80 см	71 – 80 см	менее 70 см	-
Прыжки в высоту с места	Мальчики	более 25 см	23 – 25 см	23 - 25 см	менее 23 см	-
	Девочки	более 23 см	20 – 22 см	20 – 22 см	менее 20 см	-
Ловкость (10 м. дистанция с кеглями)	Мальчики	менее 6,5 сек	6,6 – 7,2 сек	6,6 – 7,2 сек	более 7,2 сек	-
	Девочки	менее 7,0 сек	7,1 – 8,0 сек	7,1 – 8,0 сек	более 8,0 сек	-
Равновесие	Мальчики	более 11 сек	7 - 11 сек	7 – 11 сек	менее 7 сек	-
	Девочки	более 14 сек	9 – 14 сек	9 - 14 сек	менее 9 сек	-

**Оценочные материалы итогового контроля**  
**Оценка техники освоения элементов спортивной игры футбол в турнире**

Ф. И. ребенка	Ведение мяча ногой		Остановка мяча	Отбор мяча	Удар по мячу носком и внутренней стороной стопы	Удар ногой по мячу по воротам
	по прямой	«змейкой»				

**Критерии оценок:**

- 1) Ведение мяча по прямой и «змейкой»:
  - «выполнил» - 3 балла
  - « не выполнил» - 0 баллов;
- 2) Остановка мяча:
  - 3 балла – упражнение выполнено без ошибок,
  - 2 балла – упражнение выполнено с незначительными ошибками,
  - 1 балл – упражнение выполнено с грубыми ошибками,
  - 0 баллов - упражнение не выполнено;
- 3) Отбор мяч:
  - 3 балла – упражнение выполнено без ошибок,
  - 2 балла – упражнение выполнено с незначительными ошибками,
  - 1 балл – упражнение выполнено с грубыми ошибками,
  - 0 баллов - упражнение не выполнено;
- 4) Удар по мячу носком и внутренней стороной стопы:
  - 3 балла – упражнение выполнено без ошибок,
  - 2 балла – упражнение выполнено с незначительными ошибками,
  - 1 балл – упражнение выполнено с грубыми ошибками,
  - 0 баллов - упражнение не выполнено;
- 5) Удар ногой по мячу по воротам :
  - 3 балла – 3 попадания
  - 2 балла – 2 попадания
  - 1 балл – 1 попадание,
  - 0 баллов – нет попаданий.

**2.4. Методические материалы**

**Методы обучения**

**Методы формирования новых знаний:** объяснения, рассказ, беседа, показ, выполнение действия по алгоритму, опрос, создание ситуаций затруднения, самостоятельное решение проблемных ситуаций.

**Методы организации деятельности:** комбинированное занятие, учебно-тренировочное занятие, мастер-классы, упражнения.

### Педагогические технологии и методики:

№ п/п	Современные образовательные технологии и/или методики	Цель использования технологий и/или методик	Описание внедрения технологий и/или методик в практической профессиональной деятельности	Результат использования технологий и/или методик
1.	Личностно-ориентированное обучение	Развитие познавательных способностей учащихся, максимальное раскрытие индивидуальности и ребенка	Использование усвоения знаний с учётом возможности и динамики развития ученика.	Развитие и саморазвитие личности ученика, исходя из выявления его индивидуальных особенностей
2.	Групповые технологии	Создание необходимых условий для развития у детей самостоятельности, умения взаимодействовать с обществом и быстро выполнять поставленные задачи в группах.	Класс делится на группы для создания творческих проектов, каждая группа создает проект сообща под непосредственным руководством лидера группы или учителя.	Развитие самостоятельности, умений взаимодействовать с окружающими людьми, быстро решать поставленные задачи, самоутверждение учащегося, эмоциональная и содержательная поддержка ребенка другими членами группы.
3.	Здоровьесберегающие технологии	Сохранение здоровья обучающихся	Беседы о здоровом образе жизни проводятся в течение всего учебного года по 5-7 минут, в ходе каждого занятия проводится физкультминутка для снятия эмоционального и физического напряжения.	Просветительские беседы о здоровом образе жизни способствуют формированию навыков этого образа жизни.

### **Дидактическое обеспечение программы:**

- Картотека подвижных игр;
- Картотека разминок;
- Таблицы по технике игры в футбол
- Комплекс общеразвивающих упражнений;
- Комплекс специально беговых упражнений;
- Комплекс упражнений по технике футбола.

### **2.5. Материально-техническое обеспечение**

*Требования к помещениям для учебных занятий:* в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, занятия проводятся в светлом просторном спортивном зале, оснащенном оборудованием, с наличием раздевалки.

*Оборудование спортивного зала:*

- Конусы;
- Фишки;
- Футбольные мячи;
- Кегли разноцветные;
- Ворота футбольные;
- Секундомер;
- Свисток;
- Стойки для обводки мячей;
- Стойки для подвески мячей;
- Переносные мишени;
- Маты гимнастические;
- Скакалки;
- Мячи набивные.

*Технические средства обучения:* персональный компьютер, мультимедийный проектор и экран, акустическое оборудование (магнитофон или музыкальный центр).

Данная образовательная программа может быть реализована дистанционно на специализированных платформах.

Для того чтобы процесс обучения проходил максимально эффективно необходимо соблюдение следующих технических и системных требований в оборудовании с помощью которого будут проводиться занятия:

- Подключение к интернету — широкополосное проводное или беспроводное (3G или 4G/LTE)
- Динамики и микрофон — встроенные, подключаемые по USB или беспроводные (Bluetooth)
- Веб-камера с разрешением SD или HD — встроенная или подключаемая по USB
- Или HD-камера или HD-видеокамера с платой захвата видео.

## **2.6. Список литературы**

### **Основная литература**

- 1) Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 350 с.
- 2) Начальное обучение мини-футболу. Специализированные тренировочные программы: методические указания для специализации «Футбол» / сост.: Д. С. Николаев, В. А. Шальнов. – Ульяновск: УлГТУ, 2018. – 41 с.
- 3) Кожухова, Н. Н. Методика физического воспитания и развития ребенка : учебное пособие / Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова, М.М. Борисова ; под ред. С.А. Козловой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 312 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013969-2.
- 4) Пензулаева Л. «Физическая культура в детском саду. Старшая группа (5-6). ФГОС» : учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой Мозаика-Синтез, 2014 – 128 с. – ISBN 978-5-43-150463-1.
- 5) Пензулаева Л. «Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7). ФГОС» : учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой Мозаика-Синтез, 2014 – 112 с. – ISBN 978-5-43-150464-8.

### **Дополнительная литература**

- 1) Борисова, М. М. Воспитатель в дошкольных образовательных организациях. Физическое воспитание дошкольников : учебное пособие / М.М. Борисова, Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова ; под ред. С.А. Козловой. — 2-

е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 508 с. — (Практическая педагогика). - ISBN 978-5-16-013803-9.

2) Борисова, М. М. Теория и технология физического воспитания и развития ребенка : учебник / М.М. Борисова. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 299 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/17751. - ISBN 978-5-16-019440-0.

3) Прикладная и оздоровительная гимнастика/ под. ред. Фирилевой Ж.Е. – Москва: Детство-Пресс, 2012. – 608 с.

4) Шебеко, В. Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста : учебник / В. Н. Шебеко. - Минск : Вышэйшая школа, 2021. - 278 с. - ISBN 978-985-06-3339-2

### **Список рекомендуемой литературы для детей и родителей**

1) Симонян, Н. П. Футбол - не только игра! : научно-популярное издание / Н. П. Симонян. - Санкт-Петербург : Человек, 2022. - 344 с. - ISBN 978-5-906132-68-0.

2) Мяч, пробитый им, и теперь летит над землей. Древо памяти Валентина Бубукина: Общее / Карапетян Г. - Москва :Спорт, 2016. - 544 с. ISBN 978-5-906131-92-8.

### **Нормативные правовые акты:**

1) Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2) Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

3) СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

4) СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».