



Муниципальное автономное
дошкольное образовательное
учреждение – детский сад № 3
«Третье королевство»
ГО Среднеуральск

(МАДОУ – детский сад № 3
«Третье королевство»)

Согласовано
Педагогическим советом
Протокол № 3 от 16.04.2024г.

Утверждаю
Заведующий МАДОУ детский
сад № 3 «Третье королевство»
Е. Н. Королева
«16» апреля 2024г.



Отчет
по результатам самообследования
Муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения – детский сад № 3
«Третье королевство»
городской округ Среднеуральск
за 2023 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение - детский сад № 3 «Третье королевство» (МАДОУ – детский сад № 3 «Третье королевство»).
Руководитель	Елена Николаевна Королева
Юридический адрес организации	624070, Свердловская область, город Среднеуральск, ул. Ленина, дом 21.
Фактический адрес организации	624070, Свердловская область, город Среднеуральск, ул. Ленина, д 21; 624070, Свердловская область, город Среднеуральск, ул. Уральская, 23; 624070, Свердловская область, город Среднеуральск, ул. Дзержинского, 30.
Телефон, факс	8 (34368) 7-40-09, 7-40-98
Адрес электронной почты	newsad-3@yandex.ru
Учредитель	Администрация городского округа Среднеуральск.
Лицензия	№ 19441 (серия 66Л01 №0006152) от 27 июня 2017 года, срок действия: бессрочно.
Режим работы	Пятидневная рабочая неделя с двумя выходными днями: суббота и воскресенье. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 07:00 до 19:00.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение - детский сад №3 «Третье королевство» состоит из трех зданий: здание детского сада по улице Ленина, д. 21, построено и открыто в 2011 году. В 2014 году на основании Постановления Администрации ГО Среднеуральск № 799 от 12.11.2013 г. «О реорганизации муниципальных казенных дошкольных образовательных учреждений – детских садов № 2 и № 10 путем присоединения к муниципальному бюджетному дошкольному образовательному учреждению – детскому саду № 3» были присоединены МКДОУ - детский сад № 2 по ул. Уральской, д. 23 – год основания 1948 и МКДОУ - детский сад № 10 по ул. Дзержинского, д. 30 – год основания 1940.

Общая площадь зданий – 4372 м², из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса – 1388 м². Общая площадь земельного участка МАДОУ – детский сад №3 «Третье королевство» -23304 м². По периметру детского сада участок имеет ограждение в виде металлического забора из прутьев высотой 1,8 метра, длина по периметру –776 м.

С 01.06.2023г. в связи с аварийной ситуацией приостановлено функционирование здания ДОУ по адресу: ул. Уральская, 23 (Распоряжение администрации ГО Среднеуральск № 243-РА от 19.07.2023г. «О приостановке функционирования МАДОУ – детского сада № 3 «Третье королевство»)

ДОУ осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20, Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации», «Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» СанПин 1.2.3685-21, Конвенцией ООН о правах ребенка, Уставом МАДОУ - детский сад № 3 «Третье королевство».

Цель деятельности детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

В ДОУ функционируют 12 групп, количество детей в возрасте от 2 до 7 лет – 225.

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ Детский сад провел организационные мероприятия по внедрению федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее — ФОП ДО), в соответствии с утвержденной дорожной картой. Для этого создали рабочую группу в составе заведующего, заместителей заведующего и воспитателей. Результаты:

- утвердили новую основную образовательную программу дошкольного образования Детского сада (далее — ООП ДО), разработанную на основе ФОП ДО, и ввели в действие с 01.09.2023;
- скорректировали план-график повышения квалификации педагогических и управленческих кадров и запланировали обучение работников по вопросам применения ФОП ДО;
- провели информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) воспитанников.

Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется основной образовательной Программой детского сада, разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028, федеральным государственным стандартом к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условиям ее реализации, с учетом особенностей психофизического развития возможностей детей - воспитанников ДОУ. Также в ДОУ разработана адаптированная образовательная программа (АОП) для детей с ОВЗ и детей-инвалидов. АОП разработана с учетом индивидуальных особенностей и потребностей воспитанников с организацией и соблюдением охранительного режима, индивидуальным и дифференцированным подходом в обучении и воспитании (индивидуальный маршрут развития).

Образовательная деятельность учреждения направлена на разностороннее развитие воспитанников с учетом их возрастных и индивидуальных возможностей и особенностей, в том числе достижения детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими программ начального общего образования.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на познавательное, речевое, социально – коммуникативное, художественно – эстетическое и физическое развитие дошкольников. Задачи части, формируемой участниками образовательных отношений, направлены на поддержку и расширение образовательных областей основной части Программы. При включении дополнительных программ в режим работы учреждения были учтены возрастные и индивидуальные особенности детей, их интересы, потребности родителей, а, кроме того, максимально допустимый объем образовательной нагрузки.

В соответствии с муниципальным заданием в МАДОУ - детский сад №3 «Третье королевство» в 2022 г. функционировало 12 групп общеразвивающей направленности, количество детей в возрасте от 2 до 7 лет - 247.

Структура контингента ОУ

по адресам	всего, чел.	всего групп	групп/детей в них			
			младшая	средняя	старшая	подготови тельная
ул. Ленина,21	133	6		2/43	2/46	2/44
ул. Уральская, 23	-	-	-	-	-	-
ул. Дзержинского, 30	114	6	2/35		1/22	3/57
ВСЕГО:	247	12	35	43	68	101

Воспитательная работа

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

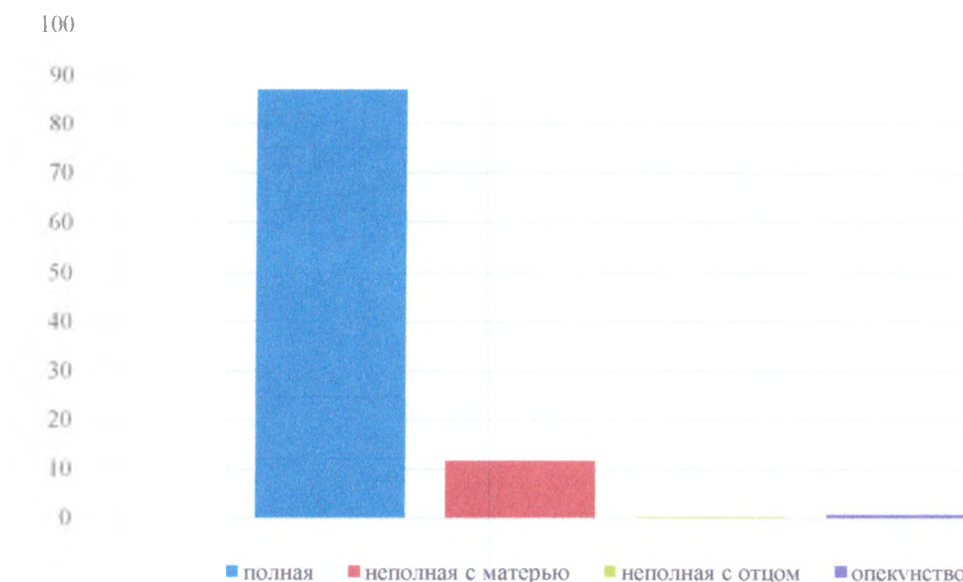
В процессе реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в детском саду. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы детского сада, например — проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей детского сада включены в календарный план воспитательной работы на 2024 год.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2023 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу:

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	196	87
Неполная с матерью	26	11,7
Неполная с отцом	1	0,4
Оформлено опекунов	2	0,9

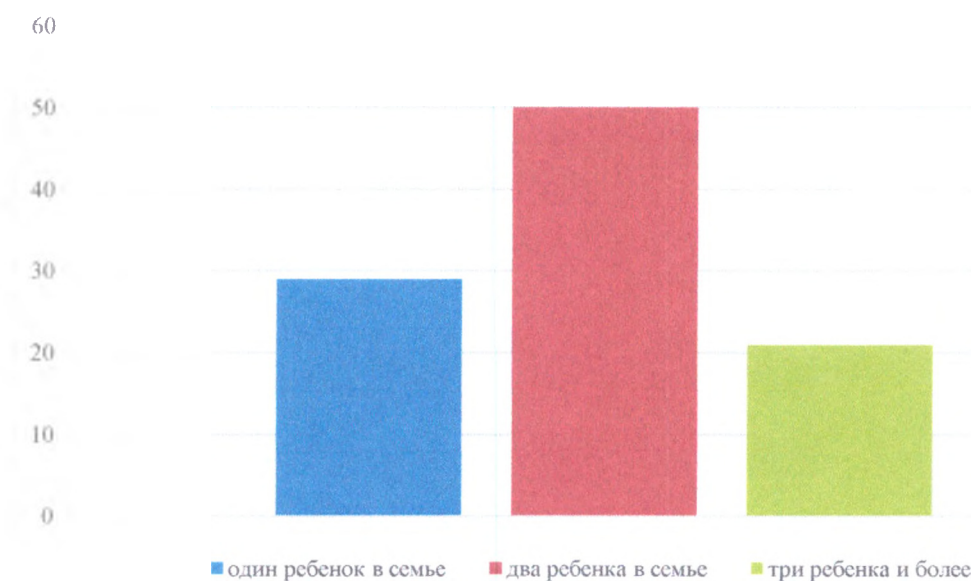
Характеристика семей по составу:



Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	65	29
Два ребенка	113	50
Три ребенка и более	47	21

Характеристика семей по количеству детей



Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

Вывод: в основном, родители детей, посещающих МАДОУ - детский сад №3 «Третье королевство», молодые, имеющие двух детей, активные, заинтересованные, полные семьи.

Госсимволы в обучении и воспитании

В 2022 году Минпросвещения рекомендовало знакомить детей с госсимволами (письмо Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06). Для этого надо было включить государственные символы России в пространственную образовательную среду детского сада. Для этого ДОУ включило государственные символы России в пространственную образовательную среду детского сада. Воспитатели проводили тематические мероприятия в доступных для дошкольников формах в рамках всех образовательных областей: социально-коммуникативного (изучение государственных символов страны и их значение), познавательного (знакомство дошкольников с государственными символами, формируя представления детей о малой родине и Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, многообразии стран и народов мира), речевого (знакомство с книжной культурой, детской литературой, расширяя представления о государственных символах страны и ее истории), художественно-эстетического и физического развития (рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др. в рамках изучения государственных символов, связанных с важными историческими событиями страны) воспитанников.

Обязательно включили тематические мероприятия в рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы детского сада.

В 2023 году были проведены мероприятия для воспитанников и родителей: «Все мы разные» (ко Дню народного единства), «Зарница» (к 23 февраля), «А я в армию пойду» (к 23 февраля) «День России» (к 12 июня), «День памяти и скорби» (к 22 июня), праздник, посвященный 9 мая, День здоровья (7 апреля).

Дополнительное образование

В МАДОУ - детский сад №3 «Третье королевство» в соответствии с Уставом и Положением об оказании дополнительных платных услуг оказываются разнообразные образовательные услуги. Эта работа проводится с целью реализации всестороннего развития личности и максимального раскрытия творческого потенциала воспитанников. Дополнительные образовательные услуги в настоящее время решают важные социально-педагогические задачи, направленные на получение каждым дошкольником квалифицированных образовательных услуг с учетом его потребностей и пожеланиями родителей, позволяют обеспечить индивидуальный подход к каждому ребенку.

Учебная нагрузка по дополнительному образованию соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к недельной образовательной нагрузке дошкольников. Распределение в учебном плане происходит в соответствии с ФГОС ДО обязательной и вариативной части составляет: 60% (основная часть) на 40% (вариативная часть).

В детском саду в 2023 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по четырем направлениям: художественно-эстетическому, физкультурно-оздоровительному, техническому и социально-гуманитарному. Источник финансирования: средства бюджета и физических лиц. Подробная характеристика — в таблице.

Профстандарт педагога дополнительного образования

С сентября 2022 года действует новый профстандарт педагога дополнительного образования. Он позволяет принимать студента на должность педагога дополнительного образования (приказ Минтруда от 22.09.2021 № 652н). ДОУ укомплектован педагогами дополнительного образования, на работу в 2023 году студенты не принимались.

№	Направленность / Наименование программы	Форма организации	Возраст	Бюджет	Внебюджет
1	<i>Художественно-эстетическая</i>				
1.1	Художественное творчество	групповая	3-7 лет		+
1.2	Хореография	групповая	3-7 лет		+
1.3	Театрализованная деятельность	групповая	3-7 лет		+
2	<i>Физкультурно-оздоровительная</i>				
2.1	Футбол	групповая	3-7 лет	+	+
2.2	Фитнес	групповая	3-7 лет		+
3	<i>Техническая</i>				
3.1	ЛЕГО-конструирование	групповая	5-7 лет	+	
4	<i>Социально-гуманитарная</i>				
4.1	Коррекция речевых нарушений	индивидуальная	5-7 лет		+
4.2	Шахматы	групповая	5-7 лет		+
4.3	Английский язык	групповая	3-7 лет		+

Охват воспитанников ДОУ дополнительным образованием в динамике

Направленность	2022	2023
физкультурно-оздоровительная	130	183
художественно-эстетическая	363	293
техническая	79	44
социально-гуманитарная	22	81
Всего услуг по ДОУ:	594	601



Вывод: Анализ показывает, что дополнительное образование в детском саду реализуется достаточно активно, наблюдается рост посещаемости занятий в сравнении с 2022 годом.

Дополнительным образованием охвачено 92% воспитанников детского сада.

Дополнительным образованием на бюджетной основе (ЛЕГО и футбол) охвачено 100% воспитанников 6-7 летнего возраста.

II. Оценка системы управления организации

Управление МАДОУ – детский сад № 3 «Третье королевство» осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом учреждения. Управление учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно-общественный характер управления. Непосредственное руководство Учреждением осуществляет Заведующий, действующий в соответствии с трудовым договором, настоящим Уставом и трудовым законодательством РФ.

Органы управления МАДОУ – детский сад № 3 «Третье королевство»

Наименование органа	Функции
Заведующий	Представляет учреждение во всех органах власти. Планирует и организует работу учреждения в целом, отвечает за качество и эффективность работы учреждения. Обеспечивает выполнение санитарно-гигиенических, противопожарных и других норм и правил по охране жизни и здоровья воспитанников и работников. Обеспечивает выполнение муниципального задания. Организует платные дополнительные услуги. Обеспечивает развитие и укрепление материальной базы Учреждения. Утверждает штатное расписание, заключает трудовые договоры, утверждает должностные инструкции, издает приказы, выполняет иные обязанности, установленные действующим законодательством.
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы, предусмотренные законодательством РФ: <ul style="list-style-type: none">– развития образовательной организации;– финансово-хозяйственной деятельности;– материально-технического обеспечения.
Педагогический совет	К компетенции совета относятся вопросы: <ul style="list-style-type: none">– внесение предложений по основным направлениям образовательной деятельности;– внесение изменений в локальные нормативные акты затрагивающие права и обязанности обучающихся;– разработка образовательных программ и их согласование;– выбора инновационной деятельности в сфере образования, взаимодействия с иными образовательными организациями;– материально-технического обеспечения образовательного процесса;– внесение предложений по вопросам повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческой инициативы;– согласование локального нормативного акта об аттестации педагогических работников;- координации деятельности методических объединений- представление к поощрению педагогических работников.
Общее собрание работников Учреждения	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, положения об оплате труда изменений и дополнений к ним;– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; вопросы состояния трудовой дисциплины;– принятие мер по защите чести, достоинства и профессиональной репутации работников Учреждения.

Совет родителей	Цель деятельности –учет мнения родителей несовершеннолетних по вопросам управления Учреждения и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права, законные интересы воспитанников и их родителей (законных представителей).
-----------------	--

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада.

Электронный документооборот

В 2023 году в систему управления детским садом продолжили работу с электронным документооборотом (электронные трудовые книжки). Также с 2022 года ДООУ использует цифровую платформу «Работа в России».

Для осуществления инновационных процессов управления необходимо повышать внедрение ИКТ, выполнить на 100% программу улучшений условий и охраны труда (в отношении СИЗ); применять дифференцированные подходы к работе с родителями, которые будут способствовать повышению педагогической компетентности, налаживанию партнерских отношений.

Вывод: Структура и система управления соответствуют специфике деятельности МАДОУ – детский сад № 3 «Третье королевство». По итогам 2023 года система управления детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Согласно требованиям ФГОС ДО результата освоения Программы сформулирован в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец раннего и конец дошкольного детства. Согласно ФГОС ДО целевых ориентиров не подлежат непосредственной оценке, в том числе и виде педагогической диагностики (мониторинга), а освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Поэтому оценку особенностей развития детей и усвоения ими программы проводит воспитатель группы в рамках педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики:

- Диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- Диагностические срезы;
- Наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП по областям развития в соответствии с ФГОС (социально-коммуникативное, физическое, познавательное, речевое, художественно-эстетическое развитие) воспитанниками МАДОУ - детский сад №3 «Третье королевство» на конец 2023 года выглядят следующим образом:

Социально-коммуникативное развитие

	период	
	2022	2023
Средний балл	4,1	4,1

Физическое развитие

	период	
	2022	2023
Средний балл	4,2	4,2

Познавательное развитие

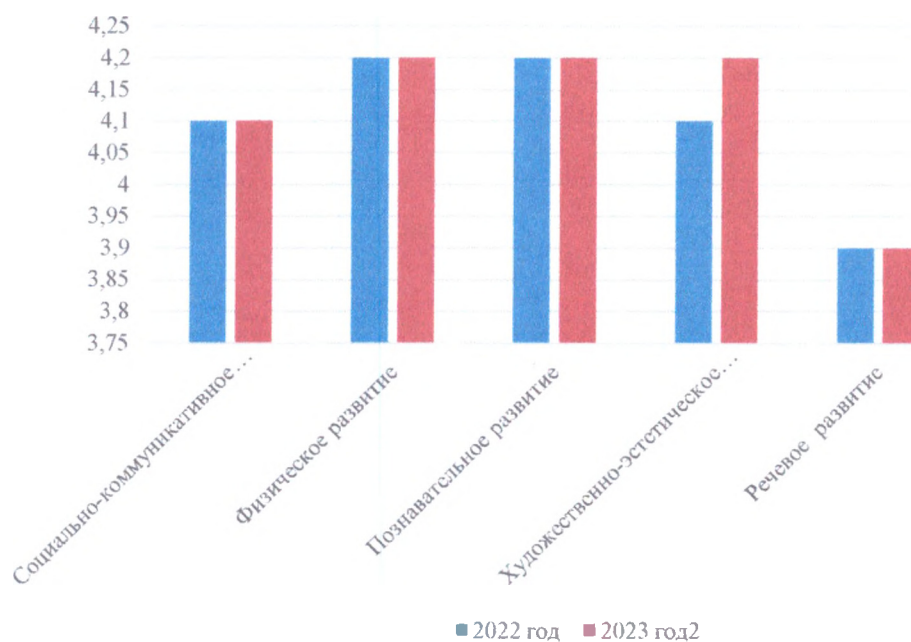
	период	
	2022	2023
Средний балл	4,2	4,2

Художественно-эстетическое развитие

	период	
	2022	2023
Средний балл	4,1	4,2

Речевое развитие

	период	
	2022	2023
Средний балл	3,9	3,9

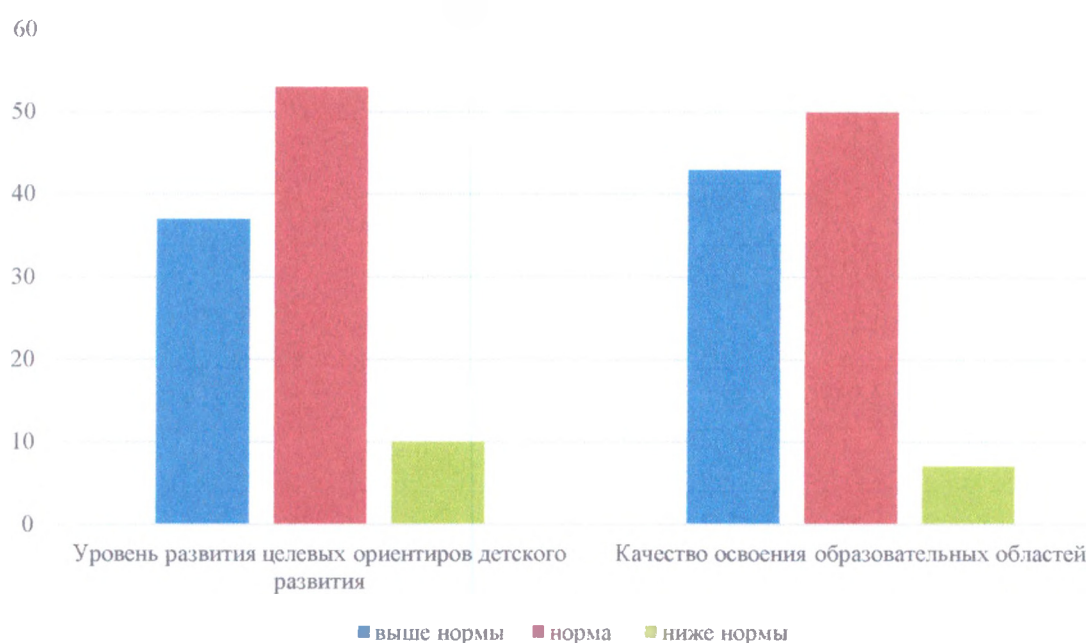


Показатели усвоения программы остаются высокими. Однако, по-прежнему, показатели речевого развития остаются на более низком уровне, по сравнению с другими показателями. Повысились показатели: художественно-эстетического развития.

Проанализировав работу по усвоению воспитанниками образовательных областей Основной общеобразовательной программы дошкольного образования МАДОУ - детский сад № 3 «Третье королевство», педагогическими работниками принято решение продолжить работу по социально-коммуникативному и речевому развитию детей в 2024 году, используя новые формы и методы работы (олимпийские игры, веселые старты для детей и сотрудников, изготовление Лэпбуков по формированию ЗОЖ, конкурс театральных постановок по произведениям К.И. Чуковского, конкурсы чтецов на уровне детского сада, фестиваль «Поющая семья», различные семейные проекты и выставки).

Результаты качества освоения ООП выпускниками подготовительных групп в мае 2023 года

	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	
Уровень развития целевых ориентиров детского развития	38	37	54	53	9	10	101
Качество освоения образовательных областей	43	43	51	50	7	7	101



Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

Выводы: Качество подготовки воспитанников соответствует предъявляемым требованиям. Образовательная программа дошкольного образования ДОУ реализуется в полном объеме. Высокие показатели готовности детей к школьному обучению является результатом систематической работы педагогов и свидетельствует о систематической работе по развитию интеллектуальных и творческих способностей, развитию социального взаимодействия со сверстниками и взрослыми, что является основой для формирования предпосылок учебной деятельности.

IV. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет - до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет - до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет - до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет - до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет - до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В нашем МАДОУ один раз в неделю при организации образовательной деятельности реализуется технология «Сообщество», в формате «Клубного дня»

Главная цель технологии - подготовить ребенка к жизни в быстро меняющемся обществе, сформировать устойчивое стремление и умение учиться.

Задачи технологии:

1. Развивать у каждого ребенка творческое начало, воображение, изобретательность.
2. Развивать способность к критическому мышлению и умение делать самостоятельный выбор.
3. Развивать способность ставить проблемы и находить их решение.
4. Воспитывать равнодушие к проблемам общества, страны, окружающей среды.

Ожидаемые результаты:

- Реальное участие родителей в реализации технологии.
- Будет реализовано право детей на свободный выбор деятельности, мнений и рассуждений.
- Решается задача «формирования человека и гражданина, интегрируемого в современное ему общество».

Основные направления работы по технологии:

1. Утренний сбор.
2. Работа в «центрах активности».
3. Итоговый сбор.

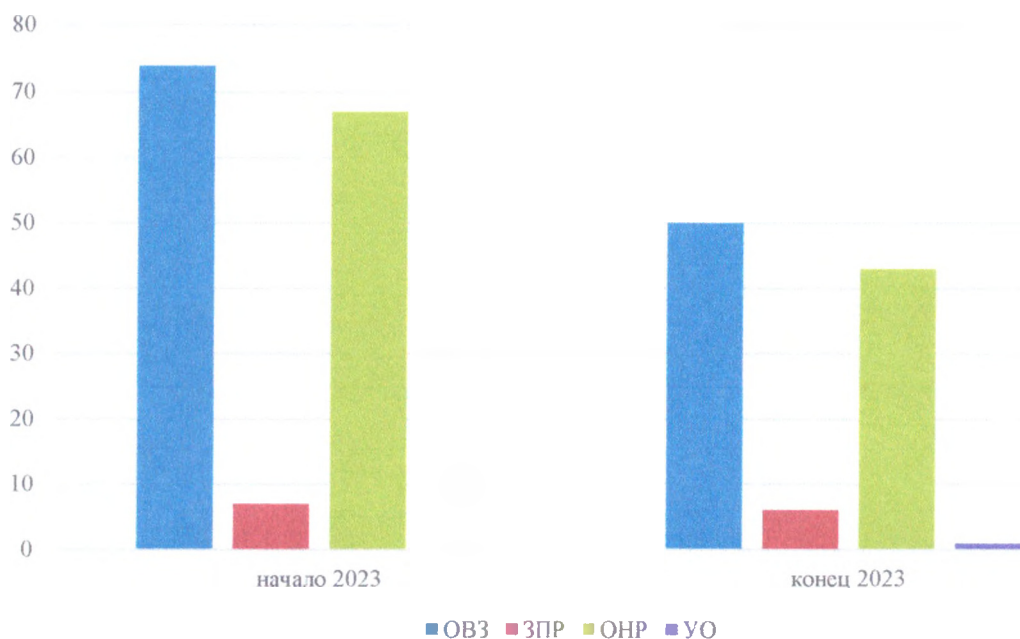
В МАДОУ - детский сад №3 «Третье королевство» созданы оптимальные педагогические условия для детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе инвалидов.

В детском саду функционирует *логопедический пункт*, оборудован кабинет учителя-логопеда. В рамках деятельности Логопедического пункта воспитанники получают коррекционную помощь. Данное направление работы предусматривало решение следующих задач: создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми; формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ.

В рамках деятельности логопедической помощи в 2023 году 74 воспитанника получили коррекционную помощь.

Всего выявлено детей дошкольного возраста с нарушениями речи:

	ОВЗ	ЗПР	ОНР	УО
Январь 2023	74	7	67	0
Декабрь 2023	50	6	43	1



В течение года систематически велась индивидуальная и подгрупповая работа над коррекцией звукопроизношения и лексико-грамматическим строем речи, развитием связной речи, фонетико-фонематической системы языка, навыков звукового анализа и синтеза, обучения элементам грамоты. Формы, методы и приемы коррекционного воздействия отбирались исходя от структуры речевого дефекта, с учетом индивидуальных особенностей детей.

Анализ коррекционной работы по речевому развитию воспитанников позволил сделать **выводы:**

- видна положительная динамика всех компонентов речевого развития дошкольников. 80% выпускников имеют чистую речь.

- необходимо актуализировать просветительскую деятельность среди родительской общественности, начиная с раннего дошкольного возраста с целью ранней профилактики.

- в связи с отсутствием врачей - специалистов в городских поликлиниках и длительностью прохождения врачей – специалистов, родители не согласны проходить комиссию ПМПК, что приводит к определенным проблемам в освоении основной образовательной программы ДОУ.

На протяжении всего времени в ДОУ функционирует психологическая служба. Всего в системном психолого-педагогическом сопровождении за прошедший год участвовало 199 воспитанник ДОУ. Из них воспитанники: дети инвалиды 5 человек, дети с ОВЗ – 45 человек, 116 человек подготовительных групп (включая детей ОВЗ), 28 детей в адаптационных группах, 3 ребенка по рекомендации педагогов и 2 человека по рекомендации ППК.

Для детей, находящихся в периоде адаптации к ДОУ были проведены занятия по А.С. Роньжиной «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению». Работа с детьми с ТНР в младших, средних и старших группах проводилась на основе программы Н.Ю. Куражевой «Цветик-Семицветик». В подготовительной группе дети прошли диагностику к школе «Экспресс-диагностика в детском саду, исследование учебной мотивации по методике М.Р. Гинзбурга, а также по методике Н.И. Гуткиной

«Внутренняя позиция школьника». Дети с полученным уровнем «ниже среднего» по результатам диагностики обучались по программе Н.Ю. Куражевой «Приключения будущих первоклассников», на основе сказок М.А. Панфиловой «Лесная школа». Для детей с интеллектуальными нарушениями поводилось обучение на основе Екжановой Е.А. и Стребелевой Е.А. «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» по индивидуальному маршруту.

В занятия включена работа детей с информационно-коммуникационными технологиями: с интерактивной песочницей, с интерактивным развивающим столом, выполнения игровых заданий на портале «ИграемСя». При работе с детьми используются здоровьесберегающие технологии – самомассажи с су-джок, глазодвигательные упражнения, пассивные и активные растяжки, дыхательные упражнения. Для обогащения сенсорного опыта у детей используются балансиры, батут, световая песочница.

По результатам работы психологической службы наметилась положительная динамика у детей:

- у детей, имеющих речевые и/или интеллектуальные трудности наблюдается снижение речевой тревожности, активная коммуникация со сверстниками, активное участие в жизни группы и в играх в малых группах; дети стали более уверенны в себе с устойчивой самооценкой; пространственные и временные навыки формируются в индивидуальном темпе.
- среди детей получивших низкий балл по диагностике готовности к школе и/или имеющих высокую школьную тревожность отмечается повышение уровня интеллектуального развития, произвольность в поведении, а также скачок в формировании высших психических функций.
- дети, имеющие выраженные признаки агрессивного или гиперактивного поведения развивают в себе задатки уравновешенного поведения, учатся понимать и экологично выражать свои эмоции, формируют самоконтроль и саморегуляцию.
- дети, имеющие инвалидность освоили некоторые новые двигательные навыки, появляется познавательная активность, возросло взаимодействие с педагогами, проявление позитивных эмоций по отношению к ним.
- ребенок с РАС активно взаимодействует с педагогами и сверстниками, присоединяется к играм, выражает позитивные эмоции по отношению к ним, формирует учебное поведение, рабочее время стало заметно дольше, наблюдается скачок в развитии высших психических функций.
- дети, находившиеся в адаптационном периоде в большинстве случаев прошли легкую адаптацию к ДОУ.

Педагогом-психологом осуществлялось консультирование сотрудников и родителей ДОУ. Основные проблемы: взаимодействие с детьми в процессе адаптации, невротические проявления у детей, особенности взаимодействия с родителями, агрессивное детское поведение, детские страхи.

- Родителей (количество приемов) – 12 очных консультаций, 7 онлайн.

Также консультационный центр посетил ребенок-школьник со своими родителями.

Вывод: Результаты деятельности психологической службы показали положительную динамику в различных аспектах развития детей. Повысилась активность родителей и педагогов, заинтересованность работой психологической службы ДОУ.

Вывод: Результаты деятельности психологической службы показали положительную динамику по всем характеристикам развития. Повысилась активность родителей и педагогов, заинтересованность работой психологической службы ДОУ. Изменилась внешнее проявление эмоциональных реакций, повысилась способность управлять своими эмоциями. У педагогов и родителей расширились знания о возможностях преодоления возникающих трудностей, а также, о возрастных особенностях детей.

Также в ДОУ имеется *учитель-дефектолог*, который занимается изучением, обучением, воспитанием и социализацией детей, имеющих отклонения в своем развитии. Дефектологическое сопровождение обеспечивает включение работы специалиста во все сферы воспитательно-образовательного процесса. Содержание работы дефектолога представляет собой целостный комплекс мер, направленных на оказание помощи, как ребенку в форме

занятий и динамического наблюдения за ходом развития, так и родителям, педагогам, администрации в форме рекомендаций.

С января 2023 г. по декабрь 2023 г. на занятиях у учителя-дефектолога обучались 39 детей с ОВЗ, в т.ч. дети-инвалиды.

Дети обучались по следующим адаптированным дошкольным образовательным программам (АДОП), согласно рекомендациям ПМПК:

-АДОП ТНР

-АДОП ЗПР

-АДОП УО.

Для каждого ребенка с ОВЗ на основании протокола обследования и заключения ПМПК были разработаны индивидуальные коррекционные маршруты (ИКМ), ориентированные на зону ближайшего развития ребенка.

Занятия велись в режиме индивидуальных коррекционных занятий, согласно циклограмме деятельности.

Коррекционные занятия велись по направлениям:

-формирование мышления

-ФЭМП

-сенсорное развитие

-развитие ручной моторики

Итоги: По направлениям коррекционной работы общие показатели динамического развития у детей ОВЗ:

Формирование мышления			ФЭМП			Сенсорное развитие			Развитие ручной моторики		
Полож.	Средний	Слабый	Полож.	Средний	Слабый	Полож.	Средний	Слабый	Полож.	Средний	Слабый
28	8	2	22	13	3	34	4	-	31	6	1
1 ребенок-инвалид с отрицательным уровнем динамического развития по всем направлениям коррекционной работы.											

У детей, регулярно посещающих занятия, есть положительная динамика:

- развиваются навыки учебного поведения;
- появляется интерес к процессу деятельности и результатам своего труда;
- улучшается самооценка ребенка с ОВЗ в результате положительной оценки его деятельности;
- улучшается социализация детей с ТМНР;
- расширяется запас знаний и представлений об окружающем мире;
- развивается понимание пространственно-временных отношений;
- выявляются устойчивые ЗУН по элементарным математическим представлениям у части детей.

В рамках информационной и педагогической помощи учитель-дефектолог знакомит родителей с особенностями системы коррекционно-педагогической деятельности, раскрывает необходимость уточнения, развития и закрепления достижений и навыков в домашних условиях, обучает конкретным приемам работы с детьми. В результате постоянного взаимодействия 15 % родителей детей с ОВЗ довольны динамикой развития их детей в условиях ДООУ.

Вывод: Коррекционная работа учителя – дефектолога обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей – инвалидов в освоении программного материала и осуществление переноса сформированных на занятиях умений и навыков в учебную деятельность. Индивидуальные занятия приносят более стабильные результаты.

Необходимо пополнить материально – техническую базу специализированным оборудованием для детей – инвалидов (НОДА).

С целью оказания методической, психолого-педагогической, диагностической, консультативной помощи семьям, обеспечивающим получение детьми дошкольное образование в форме семейного образования, в ДООУ функционирует *Консультационный центр*. Информация о деятельности и графике работы КЦ размещена на официальном сайте учреждения.

Коррекционная направленность всей образовательной деятельности дошкольного учреждения основана на системном подходе и осуществляется в рамках возрастного, деятельностного и дифференцированного подхода.

Состояние физкультурно-оздоровительной деятельности

Одним из значимых направлений в деятельности МАДОУ - детский сад № 3 «Третье королевство» является охрана жизни и здоровья детей. Методы и технологии, используемые в учреждении, способствуют укреплению здоровья и физическому развитию детей. Работа в этом направлении осуществляется интегрировано воспитателями групп, узкими специалистами, медицинским персоналом.

Анализ уровня здоровья детей и охраны их жизни

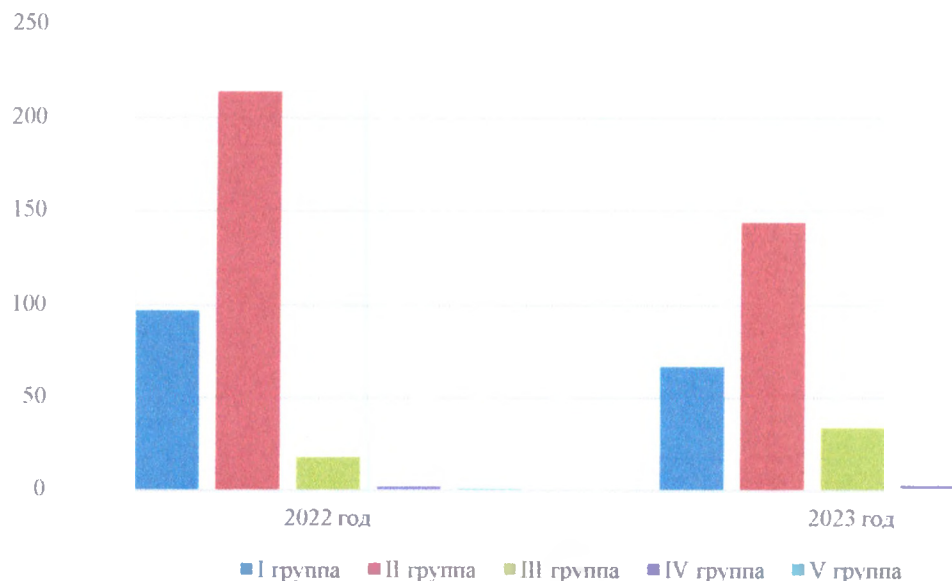
Медицинское обслуживание воспитанников обеспечивается врачом-педиатром и медицинской сестрой. Врач-педиатр работает в детском саду 2 раза в неделю, медицинская сестра ежедневно 5 раз в неделю. Медицинский персонал осуществляет амбулаторно-поликлиническую медицинскую помощь детям, проводит антропометрические измерения детей в начале и конце учебного года, оказывает первую медицинскую помощь детям.

Медицинский персонал наряду с администрацией и педагогическим персоналом несет ответственность за проведение профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режим и качество питания воспитанников. Питание детей в Учреждении обеспечивается СМБУ «Детское питание». Питание 4-х разовое, с учетом утвержденного 10-дневного меню.

По результатам комплексной оценки состояния здоровья детей определены группы здоровья:

I группа		II группа		III группа		IV группа		V группа	
2022	2023	2022	2023	2022	2023	2022	2023	2022	2023
97	67	214	144	18	34	2	2	1	0

Группы здоровья воспитанников

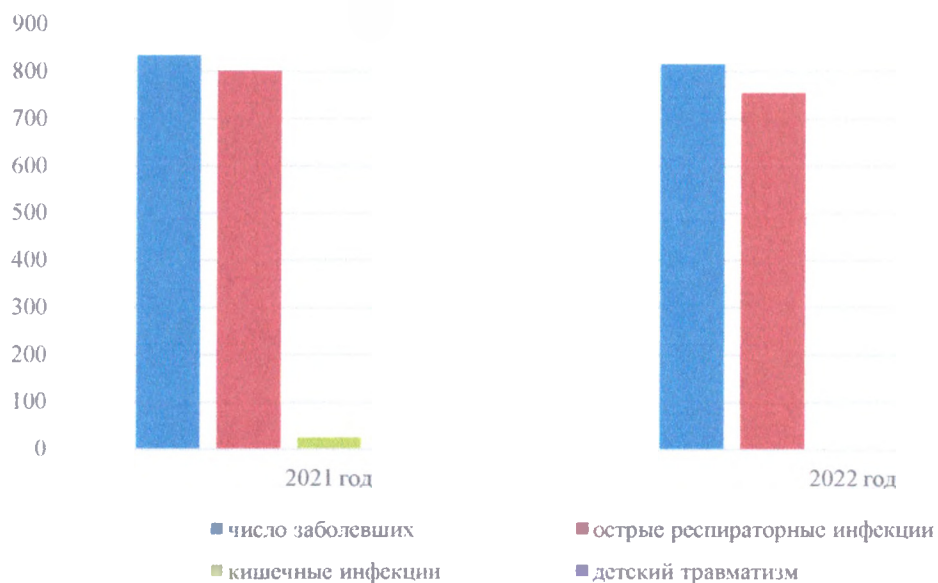


Динамика здоровья (заболеваемость) в ДОУ

Число заболеваний по итогам 2023 года она составляет 871 случая, преобладают: острые вирусные респираторные инфекции – 586, вспышек кишечных инфекций - 4, ветряная оспа – 45, случаев детского травматизма – 2. Случаев заболевания гриппом не зарегистрировано.

Отмечается незначительное колебание процента посещаемости детского сада воспитанниками. Однако, в среднем, показатель определен стабильным – 96%, что в пределах соответствия муниципального задания на 2023 год.

Число заболевших воспитанников



Для физического развития воспитанников, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, функционируют 2 спортивных зала, оборудованные современным спортивно-игровым оборудованием: наборы мягких модулей, баскетбольные стойки, стойки для прыжков в высоту, батут с ограждением для детей с ОВЗ, тоннели для

подлезания, вестибулярный тренажёр «Змейка», детские лыжи, музыкальный центр, гимнастические скамьи, гимнастические палки, мячи разного диаметра (в т.ч. массажные, футбольные, для фитнеса), батуты, маты, канаты, футбольные ворота; обручи; настенный тир; мешки для метания, балансиры, скакалки.

На территории имеются 2 спортивные площадки со спортивным оборудованием: гимнастическим городком, дорожкой «змейка», гимнастической стойкой для лазанья, ямой для прыжков в длину, спортивными снарядами, спортивным комплексом, футбольными/хоккейными воротами, стенкой для метания, стенкой для лазанья, скамьями, бревнами для ходьбы, брусьями.

Оценка физической подготовленности воспитанников

Показатель	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Всего (норма):
2022 год	20%	59%	21%	79%
2023 год	21%	62%	17%	82%

Оценка физической подготовленности воспитанников



Показатели физического развития воспитанников и данные мониторинга физической подготовленности свидетельствуют о стабильности уровня физической подготовленности воспитанников в динамике к показателям 2022 г.

С целью сохранения здоровья детей и физического развития ежегодно проводится диспансеризация с участием узких специалистов детской поликлиники, результаты осмотра дают возможность своевременно выявить проблемы и взять детей на учет.

Вывод: физкультурно-оздоровительное направление деятельности осуществляется в соответствии с разработанной общеобразовательной программой дошкольного образования. План оздоровительной работы реализован в полном объеме. Созданы условия для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях: закаливающие процедуры, физкультурминутки, музыкально-ритмическая деятельность, динамические паузы, гимнастика после дневного сна, дополнительная образовательная деятельность физкультурно-спортивной направленности, традиционные спортивные праздники и развлечения, сезонные спортивные соревнования, традиционный туристический слет для воспитанников подготовительных групп и др.

Проанализировав работу по организации физкультурно-оздоровительной деятельности детского сада, установлено, что сохранение и укрепление здоровья воспитанников остается приоритетной задачей на 2023 год.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация МАДОУ – детского сада № 3 «Третье королевство» в 2023 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20, действующих до 31.12.2023 г.:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых, приемных и спальнях помещениях, в кабинетах для проведения занятий с детьми (ЛЕГО, кабинеты логопедов, кабинет творчества), в музыкальных и спортивных залах, в фойе, в вестибюлях учреждения;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 63 человека. Педагогический коллектив детского сада - 37 человек. Педагогический процесс обеспечивают следующие специалисты: педагог – психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель – логопед, учитель-дефектолог, тьютор, педагоги дополнительного образования, воспитатели

Количество аттестованных педагогов - 30 (81 %), в том числе:

- на высшую квалификационную категорию – 7 (19 %)
- на первую квалификационную категорию – 17 (46 %)
- на соответствие занимаемой должности – 6 (16 %)

Не аттестованные педагоги (проработавшие в организации менее 2-х лет, находящиеся по уходу за ребенком) – 7 (19 %)

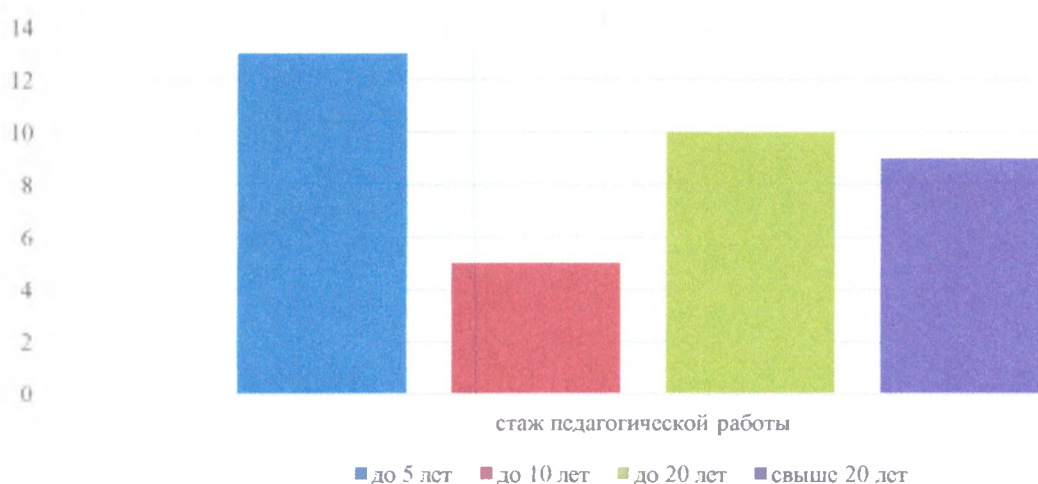
Количество педагогов (%), имеющих:

- высшее профессиональное образование - 18 (49%)
- среднее профессиональное образование - 19 (51%)

Распределение педагогических работников по педагогическому стажу:

- педагогический стаж до 5 лет: 13 педагогов;
- педагогический стаж до 10 лет: 5 педагогов;
- педагогический стаж до 20 лет: 10 педагогов;
- педагогический стаж свыше 20 лет: 9 педагогов;

Распределение педагогических работников по педагогическому стажу



В 2023 году педагоги детского сада приняли участие:

Обеспечение повышения квалификации работников для работы по ФГОС:

- Мылтасова Анна Сергеевна прошла профессиональную переподготовку в АНО ДПО «Образовательный центр для муниципальной сферы каменный город» по программе «Специалист по пожарной профилактике» в объеме 256 часов.
- Хазеев Дмитрий Наилович прошел профессиональную переподготовку в АНО ДПО «УИПП» по программе: «Педагогическое образование: профиль «Дополнительное образование» в объеме 360 часов.
- УЦ «Всеобуч» по программе «Особенности реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования», 24 часа – 100% педагогов ДОУ.
- Королева Е.Н., Мылтасова А.С., Насибуллина Г.К., Кутова М.В., Калинина С.В., Иванова М.В., Буркова Р.К. по программе «Обучение должностных лиц и специалистов по гражданской обороне и защите населения и территорий от ЧС», 36 часов.
- АНО ДПО «Среднерусская академия современного знания» ПК руководителя Королева Е.Н., 36 ч. «Пожарная безопасность»
- Повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Коррекционная работа с детьми с ОВЗ, имеющими расстройства аутистического спектра в условиях реализации ФГОС ДО» (ООО «Центр квалификации и переподготовки» Луч знаний», г. Красноярск) – учитель-логопед Таран О.В.
- Повышение квалификации по программе «Логопедический массаж в комплексной системе преодоления речевых расстройств у детей и взрослых» (АНО ДПО «Логопед плюс», город Москва) – учитель-логопед Таран О.В.

Форум Педагоги России

- Каметова А.И., Калинина С.В., участник курса «ИКТ по ФГОС в образовании» (16 часов);
- Каметова А.И., Калинина С.В., участник курса «Алгоритм работы с детьми с ОВЗ в рамках совместных документов Министерства просвещения и Министерства здравоохранения: ПМПК, инклюзия, коррекция, индивидуальное обучение» (4 часа);
- Каметова А.И., Калинина С.В., участник курса «Работа с родителями детей с ОВЗ: меры поддержки и траектории сопровождения» (4 часа);
- Каметова А.И., Калинина С.В., участник курса «Тренинг понимания инвалидности: методики, которые помогают понять и принять человека с ОВЗ» (4 часа);
- Каметова А.И., Калинина С.В., участник курса «Материально-техническое обеспечение инклюзивного образования: базовый минимум и супергаджеты» (4 часа);
- Каметова А.И., Калинина С.В., участник курса «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзии: работа тьюторской службы и реализация концепции прикладного поведенческого анализа» (4 часа);
- Каметова А.И., Калинина С.В., участник курса «Инклюзивное образование: организация учебно-воспитательного процесса для детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС» (36 часов).

- IV Всероссийский форум с международным участием "Психология образования: современный вектор развития, Казакова М.С.
- IV Всероссийский форум с международным участием «Психология образования: Современный вектор развития» (Уральский Федеральный Университет) – педагог-психолог Казакова М.С.

- Участие во Всероссийской онлайн-конференции с международным участием «Вызовы образования 2023: новые смыслы и новый контекст» - Симонова И.В.
- Пигина Г.А., тьютор. ВПП «ФГОС России», диплом участника Всероссийской педагогической конференции «Перспективные технологии и методы в практике современного образования».

- Бабикова М.С. онлайн-форум «О технологиях сопровождения детей с РАС в общеобразовательной организации»;

- Павлова Е.А. Всероссийский форум «Воспитатели России: дошкольное образовательного Заполярья» в рамках педагогического марафона «В авангарде детства»
- Кочнева Н.В. онлайн-семинар «Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ в процессе образовательной деятельности»;
- Мылгасова А.С. обучающий курс «Есть контакт! Работа педагога с современными родителями как обязательное требование Профстандарта «Педагог», 16 часов;
- Мылгасова А.С. обучающий курс «Лучшие практики реализации патриотического воспитания в дошкольном образовательном учреждении в соответствии с ФГОС ДО», 4 часа;
- Дасмаева Р.А. прошла тестирование по теме «Особенности познавательной сферы детей дошкольного возраста» на международном образовательном портале «Солнечный свет»
- Мелькова О.А. онлайн-тестирование «Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО»;
- Профессиональное тестирование во Всероссийском институте развития образования имени К.Д.Ушинского Всероссийского педагогического общества «Доверие» (г.Москва) по теме: «Развитие детей дошкольного возраста» - Шамарина Е.Г.
- Вебинар на тему: «Сказки, как инструмент воспитания воли в ДОУ и начальной школе» (Международный образовательный портал «Солнечный свет») – Ксенофонтова Н.И.
- Вебинар на тему: «Тьюторское сопровождение ребенка с ОВЗ в детском саду» (Всероссийский педагогический портал «ФГОС России») – Пигина Г.А.
- Вебинар на тему: «Создание учебных материалов в рамках реализации дистанционного обучения» (Международный образовательный портал «Солнечный свет») – учитель-логопед Таран О.В.
- Вебинар на тему : «Просто детский сад: речевая готовность детей старшего дошкольного возраста к школе» (АО «Издательство «Просвещение») – Аксенова Н.В., Мелькова О.А.
- Дасмаева Р.А. вебинар «Агрессивный ребенок. Как контролировать эмоции»;
- Ксенофонтова Н.И. тестирование по теме «Теория и методика организации разных видов деятельности детей»;
- Мелькова О.А. вебинар «Просто детский сад. Подготовка ребенка к школе – самое время начать!»;
- Таран О.В. вебинар «Создание инклюзивного образовательного пространства в цифровой образовательной среде при обучении дошкольников с ОВЗ»;
- Мылгасова А.С. приняла участие в вебинаре «Тьюторское сопровождение ребенка с РАС. Дошкольный и школьный уровень»;
- Ксенофонтова Н.И., воспитатель МОП«СОЛНЕЧНЫЙ СВЕТ», сертификат участника вебинара «Активизация речевой деятельности рамках работы в ДОО», 1 час.
- Таран О.В., учитель – логопед Всероссийское издание «Слово педагога», свидетельство об участии в вебинаре «Информационно-коммуникационные технологии в логопедической работе. Использование озвученных презентаций в процессе постановки и автоматизации звука (р)», 2 часа.
- Шамарина Е.Г., воспитатель Всероссийский журнал «Воспитатель», сертификат участника вебинара «Проектная деятельность в современном детском саду»2 часа.
- МОП«СОЛНЕЧНЫЙ СВЕТ», сертификат участника вебинара «Волонтерская деятельность как средство социализации детей», 1 час - воспитатель Ксенофонтова Н.И.
- АО «Издательство «Просвещение», сертификат участника вебинара «Первые среди лучших: созвездие педагогических открытий», Конструирование от Дарьи Глебовой, 1 час - воспитатель Мелькова О.А.
- ГБОУ «Речевой центр» сертификат участника вебинара «Тьюторское сопровождение ребенка с РАС», 1 час, тьютор Пигина Г.А.
- Вебинар на педагогическом портале «Солнечный свет», Дасмаева Р.А. «Внедрение ФОП дошкольного образования».

- ООО «Директ - Медиа» - «Университетская библиотека онлайн», сертификат участника вебинара «Работа с детьми с ментальными нарушениями», 2 часа - учитель – логопед Пигина Г.А.
- МОП«СОЛНЕЧНЫЙ СВЕТ», сертификат участника вебинара «Ситуационные задачи для развития мышления детей в процессе обучения и воспитания старших дошкольников», 1 час - воспитатель Ксенофонтова Н.И.
- МОП«СОЛНЕЧНЫЙ СВЕТ», сертификат участника вебинара «Воспитание волевых качеств личности у детей дошкольного возраста в рамках реализации ФГОС ДОУ», 1 час - воспитатель Дасмаева Р.А.
- Вебинар на тему: «Развиваем речь ребенка: важные аспекты образовательной работы» (АО «Издательство «Просвещение», г.Москва)- педагог Буркова Р.К., Мелькова О.А.
- Вебинар на тему: «Разговор с психологом: настрой души на благодарность. Отмечаем Всемирный день «Спасибо» (АО «Издательство «Просвещение», г.Москва)- педагог Аксенова Н.В.
- Вебинар на тему: «Содержание коррекционной работы учителя-логопеда в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС» (Всероссийское образовательно-просветительское издание «Альманах педагога»)- учитель-логопед Таран О.В.
- ООО «Мерсибо», сертификат участника вебинара «Базовый набор интерактивного и настольного материала логопеда для эффективной практики», 3 часа - учитель – логопед Пигина Г.А.
- МОП«СОЛНЕЧНЫЙ СВЕТ», сертификат участника вебинара «Использование мнемотехник для развития памяти старших дошкольников», 1 час - воспитатель Ксенофонтова Н.И.
- МОП«СОЛНЕЧНЫЙ СВЕТ», сертификат участника вебинара «Ситуационные задачи для развития мышления детей в процессе обучения и воспитания старших дошкольников», 1 час - воспитатель Дасмаева Р.А.
- УМЦ компании «Умничка» сертификат участника вебинара «Как получить грант любому детскому саду России», 1 час; ГБОУ «Речевой центр» особенности построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося с РАС в образовательной организации. Реализация модели «Ресурсный класс» - учитель - дефектолог Бабилова М.С.
- ЦППМС «Ресурс» участие в онлайн вебинаре «Алгоритм записи на процедуру обследования в ПМПК» -учитель -логопед Кутова М.С., Пигина Г.А., учитель – дефектолог Бабилова М.С., тьютор Федорова К.А.
- Всероссийский вебинар на тему «Развитие фонематического слуха у детей с ОВЗ с помощью игр и развивающих пособий» (Проект «Мерсибо») – Сахарова И.Т.
- Вебинар на тему «Раннее обучение чтению: родительские ожидания и возможные риски» (АО Издательство «Просвещение») – педагог Хлапонина Т.Ю.
- Вебинар на тему «Математика до школы: учим решать задачи- секрет удачи!» (АО Издательство «Просвещение») – педагог Петросян Г.А.
- Вебинар на тему «Время дарить подарки! Размышления на кануне праздников!» (АО Издательство «Просвещение») – педагог Бронникова Г.С.
- Вебинар на тему «Исследуем снег и лед с дошкольниками» (АО Издательство «Просвещение») – педагог Аксенова Г.С., Мелькова О.А.
- Вебинар на тему «Федеральная образовательная программа дошкольного образования: воспитательные, обучающие и развивающие задачи педагогической работы» (АО Издательство «Просвещение») – педагог Мелькова О.А.
- Обучение по программе «Особенности реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования» (24 часа) (УЦ «Всеобуч»)- 8 педагогов
- Вебинар на тему «Как сформировать у дошкольников готовность к овладению графическим навыком» (ООО «Просвещение-Союз») – Бронникова Г.С.
- Вебинар на тему «Реализуем ФОП дошкольного образования: речевое развитие и подготовка к обучению грамоте» (АО «Издательство «Просвещение») – Аксенова Н.В., Хлапонина Т.Ю.
- Вебинар на тему: «Корректируем образовательную программу детского сада: ориентир на ФОП дошкольного образования» (АО «Издательство Просвещение») – Мелькова О.А.

- МОП «СОЛНЕЧНЫЙ СВЕТ», сертификат участника вебинара «Акватерапия как средство познавательного и речевого развития детей дошкольного возраста», 1 час - воспитатель Ксенофонтова Н.И.
- МОП «СОЛНЕЧНЫЙ СВЕТ», сертификат участника вебинара «Игры с прищепками как одно из направлений педагогической работы с детьми дошкольного возраста», 1 час - воспитатель Дасмаева Р.А.
- ООО «Мерсибо», сертификат участника вебинара «Новые технологии взаимодействия и обучения детей с РАС и ментальными особенностями с помощью интерактивной программы», 3 часа – учитель – логопед Пигина Г.А
- Вебинар на тему: «Альтернативная коммуникация в коррекционной работе с детьми с ОВЗ» (Международный педагогический портал «Солнечный свет») – учитель-логопед Таран О.В.
- Вебинар на тему: «Естествознание в образовании современного ребенка» (АО «Издательство «Просвещение»)- Хлапонина Т.Ю.
- Вебинар на тему: «Школа маленького умника: занятия с дошкольниками в детском саду и дома» (ООО «Просвещение – Союз») – Мелькова О.А.
- Вебинар на тему: «Круглый стол: Современное образовательное пространство детского сада: реализуем ФОП ДО» (АО «Издательство «Просвещение»)- Аксенова Н.В.
- Вебинар на тему: «Пять барьеров на пути к тьютерству или тьютерство для «чайников» (АО «Издательство «Просвещение»)- Шамарина Е.Г.
- Вебинар на тему: «Прикладная психология для малышей и взрослых» (АО «Издательство «Просвещение»)- Бронникова Г.С.
- Вебинар на тему: «Математика до школы: зачем геометрия дошкольнику? О важных аспектах педагогической работы с детьми старшего дошкольного возраста» (АО «Издательство «Просвещение»)- Петросян Г.А.
- Вебинар на тему «Реализуем ФОП ДО: как помочь ребенку «открыть» окружающий мир – актуальная методика и особенности ее реализации» (АО «Издательство «Просвещение») – Аксенова Н.В.
- Вебинар на тему «Активизация речи у детей с ТНР с помощью интерактивных игр на занятиях логопеда и воспитателя» (Проект «Мерсибо»)- Сахарова И.Т.
- Вебинар на тему «Сказкотерапия как средство эмоционального и коммуникативного развития детей раннего возраста» (Международный педагогический портал «Солнечный свет») – учитель – логопед Таран О.В.
- МОП «СОЛНЕЧНЫЙ СВЕТ», сертификат участника вебинара «Активные детские игры на воздухе», 1 час - воспитатель Ксенофонтова Н.И.
- УМЦ «Умничка», сертификат участника вебинара «Формируем у дошкольников основы безопасности в быту согласно ФОП», 1,5 часа – учитель – дефектолог Бабилова М.С.

Распространение и обобщение положительного педагогического опыта:

- Городской конкурс профессионального мастерства "Воспитатель года-2023" Павлова Е.А музыкальный руководитель призер 2 место . Представлены конкурсные работы: эссе «Здравствуйте, наша музыка»; **открытое занятие** в рамках городского конкурса; подготовка и представление **самопрезентации**.
- Калинина С.В. <https://vk.me/club123212774>
- Кочнева Н.В. <https://multiurok.ru/id42796151/blog>
- ДЕФЕКТОЛОГИЯ ПРОФ, сертификат участника Всероссийского профессионального конкурса «Логопед. Высшая квалификация, конкурс знаний № 345 для логопедов», учитель – логопед Пигина Г.А.
- МОП «СОЛНЕЧНЫЙ СВЕТ», Международная интернет – олимпиада по ФГОС «Правовая компетентность педагога», Диплом 1 место - воспитатель Ксенофонтова Н.И.
- МОП «СОЛНЕЧНЫЙ СВЕТ», Международная интернет – олимпиада «Воспитательные функции семьи», Диплом 1 место – воспитатель Дасмаева Р.А.
- ВИОП «АКАДЕМИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРОЕКТОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ», Профессиональный педагогический конкурс «Волшебный Новый год в детском саду», Диплом 1 место – воспитатель Прусс А.Ю.

- Всероссийский дистанционный конкурс «Веселые клюшки», диплом, Комарова А.В. (инструктор по ф/к).
- Всероссийский педагогический конкурс «Образовательный ресурс», г.Москва – номинация «Фотография», конкурсная работа «Чудеса природы» - 3 место Аксенова Н.В.
- Всероссийский педагогический конкурс «Новаторство и традиции» - номинация «Работа с одаренными детьми», конкурсная работа «Зимние забавы» - участник Мелькова О.А.
- Всероссийский конкурс «Организация работы с детьми, имеющими речевые нарушения», 1 место учитель-логопед Таран О.В.
- Педагог-психолог Каметова Анастасия Игоревна провела арт-терапию "Нейрографика" - правильное определение своего желания (для педагогов ДОУ)
- ДЕФЕКТОЛОГИЯ ПРОФ, сертификат участника Всероссийского профессионального конкурса «Логопед. Высшая квалификация, конкурс знаний № 350 для логопедов», учитель – логопед Пигина Г.А.
- МОП «СОЛНЕЧНЫЙ СВЕТ», Всероссийская интернет – олимпиада по педагогике «Теория воспитания», Диплом 1 место - воспитатель Ксенофонтова Н.И.
- МОП«СОЛНЕЧНЫЙ СВЕТ», Всероссийская интернет – олимпиада по педагогике «Формы воспитания», Диплом 1 место – воспитатель Дасмаева Р.А.
- Публикация статьи + фото на Международном образовательном портале МааМ на тему «Сталинградская битва»- педагог Сахарова И.Т.
- Консультация учителя –логопеда Таран О.В. на личном сайте «Развитие навыков звукового анализа и синтеза у детей дошкольного возраста».
- Публикация на Международном образовательном портале МааМ консультации для родителей педагога- психолога Казаковой М.С. «Я в тебя верю».
- Международный педагогический конкурс «Начало» (Федеральное агентство «Образование РУ»)- участник Бронникова Г.С., номинация «Декоративно-прикладное творчество», работа «Поздравляем наших мужчин».
- Международный педагогический конкурс «Новаторство и традиции» (Образовательный портал «ФГОС.РУС», г.Екатеринбург) – участник Аксенова Н.В., номинация «Стенгазета», работа «Есть такая профессия Родину защищать!»
- Всероссийский педагогический конкурс «Образовательный ресурс» (Всероссийское педагогическое общество «ВПО Доверие», г.Москва) – 1 место учитель – логопед Таран О.В., номинация «Методические разработки», работа «Использование интерактивного экрана в работе логопеда»
- Всероссийский педагогический конкурс «Новаторство и традиции» (Образовательный портал «ФГОС.РУС», г.Екатеринбург) – участник Мелькова О.А., номинация «Воспитательная деятельность», работа «Постройки из снега»
- Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Психолог. Высшая квалификация 2023» (Институт повышения квалификации и переподготовки «Дефектология ПРОФ», г.Москва) – участник педагог-психолог Казакова М.С.
- Обучающий семинар "Кубик Блума" - Боровинских А.Ф.
- Тренинг "Повышение статуса детей в группе", организовали и провели педагоги-психологи Казакова М.С. и Каметова А.И.
- Публикация «Цирк, представления», Кочнева Н.В., на портале МУЛЬТИУРОК.
- Публикация «Развитие музыкальных способностей у детей», Кочнева Н.В., на портале МУЛЬТИУРОК.
- Всероссийский конкурс «Альманах логопеда», блиц-олимпиада «Виды речевых нарушений и методика логопедического воздействия» - 2 место учитель-логопед Таран О.В.
- Международный педагогический конкурс «Свободное образование» (Официальный сайт Федерального агентства «Образование РУ») – участник Бронникова Г.С., номинация «ДПТ», работа «Помним, гордимся!»
- Всероссийский педагогический конкурс «Новаторство и традиции» (Официальный сайт Образовательного портала ФГОС.РУС) – участник Аксенова Н.В., номинация «Мое хобби», работа «Помним и гордимся!»

- Международный творческий конкурс Праздник «Пасха» (Сообщество работников образования Дошкольник РФ) – 1 степень Шамарина Е.Г. номинация Творческая поделка», работа «Пасхальное яичко»
- ДЕФЕКТОЛОГИЯ ПРОФ, сертификат участника Всероссийского профессионального конкурса «Логопед. Высшая квалификация, конкурс знаний № 383 для логопедов», учитель – логопед Пигина Г.А.
- МОП«СОЛНЕЧНЫЙ СВЕТ», Всероссийская интернет – олимпиада по педагогике «Воспитательные функции семьи» Диплом 1 место – воспитатель Дасмаева Р.А.
- МОП«СОЛНЕЧНЫЙ СВЕТ», Международная интернет – олимпиада по литературе для педагогов, Диплом 1 место – воспитатель Ксенофонтова Н.И.
- Кочнева Н.В. опубликовала материал «Взаимодействие с родителями в проектной деятельности» (сайт Мультиурок).
- Кочнева Н.В. опубликовала материал «Советы родителям по вопросам развития музыкальных способностей у детей» (сайт Мультиурок).
- Симоновой И.В. . опубликовала на международном портале «Маам» конспект занятия по познавательному развитию в старшей и подготовительной группе «Дети во время ВОВ»
- Месячник педагогического мастерства среди сотрудников ДОУ

В рамках системы Наставничества:

- Семинар-практикум “Логопедическое ассорти” (Калинина С.В., Таран О.В.)
- Семинар - практикум «Образовательные терренкуры в ДОУ» (Прусс А.Ю.)
- Обучающий семинар "Метод проектов, как одна из оптимальных форм развития творческих способностей детей" – Захарова С.А.
- Консультация педагога-психолога Казаковой Марии Сергеевны «Проявление агрессии у дошкольников» для воспитателей нашего детского сада.
- Мультиурок, Кочнева Н.В. опубликовала материал: «Литературная конкурсno-игровая программа по произведениям К.И.Чуковского», «Осенний утренник»
- Всероссийская интернет-олимпиада «Солнечный свет» по логопедии «Моя профессия – логопед» - 1 место учитель-логопед Таран О.В.
- Всероссийский педагогический конкурс «Новаторство и традиции» (Образовательный портал «ФГОС.РУС») – участник Мелькова О.А. в номинации «Конспект НОД с детьми дошкольного возраста», конкурсная работа «Вода»
- Всероссийский педагогический конкурс «Новаторство и традиции»(Образовательный портал «ФГОС.РУС»)– участник Аксенова Н.В. в номинации «Оформление классов, групп, участков», конкурсная работа «Я люблю свою Россию»
- Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Психолог. Высшая квалификация 2023» (Институт повышения квалификации и переподготовки «Дефектология ПРОФ») – педагог-психолог Казакова М.С.
- Всероссийский педагогический конкурс «Семейные ценности» (Образовательный портал «ФГОС.РУС») – участник Аксенова Н.В., номинация «Фотография», работа «Семейный букетик».
- Всероссийский конкурс «Лэпбук. Применение в профессиональной деятельности» (Международный педагогический портал «Солнечный свет») – 1 место учитель-логопед Таран О.В., работа «Лесные этажи»
- МИ «Солнечный свет», публикация конструкт НОД «Ах картошечка моя», свидетельство о публикации – воспитатель Ксенофонтова Н.И.
- МОП«СОЛНЕЧНЫЙ СВЕТ», Всероссийская интернет – олимпиада по экологии для педагогов, Диплом 1 место – воспитатель Ксенофонтова Н.И.
- Павлова Е.А городской мастер-класс "Активное слушание музыки"14.09.2023.;
- Кочнева Н.В. мультиурок, публикация игровой программы «Зов джунглей»;
- Дасмаева Р.А. всероссийский конкурс «Совокупность обязательных требований ФГОС в системе дошкольного образования», 2 место

- Всероссийская интернет-олимпиада «Солнечный свет» по педагогике «Формы воспитания» (Международный образовательный портал «Солнечный свет») – 1 место педагог Ксенофонтова Н.И.
- Международный конкурс по педагогике «Тьюторское сопровождение» (Проект «Эрудит.Онлайн»)- 4 место Пигина Г.А.
- Всероссийский педагогический конкурс «Образовательный ресурс» (Всероссийское педагогическое общество «ВПО Доверие») – 1 место учитель-логопед Таран О.В. в номинации «Информационные технологии в образовании», конкурсная работа «Путешествие в сказочный лес»
- Всероссийский педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика» - участник Мелькова О.А., номинация «Конспекты НОД с детьми дошкольного возраста», работа «Животные Красной книги».
- Сахарова И.Т. Всероссийский ежемесячный конкурс «Лучший сценарий праздника (диплом участника);
- Кочнева Н.В. публикация методического материала к занятию «Автомобиль» на педагогическом портале Мультиурок;
- Кочнева Н.В. публикация методического материала «Солнышко и дождик» на педагогическом портале Мультиурок;
- Мелькова О.А. Всероссийский педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика» в номинации: исследовательская и научная работа;
- Таран О.В. Всероссийский конкурс «Логопедический кейс», 1 место.
- статья на страничке группы Третьего королевства в vk «Поиграем» Казакова М.С.
- Кочнева Н.В. опубликовала свой материал «Картотека прогулок – ноябрь» на сайте *мультиурок*;
- Кочнева Н.В. приняла участие во Всероссийской онлайн-викторине «Путешествие по странам: Япония»;
- Мылгасова А.С. приняла участие в большом энографическом диктанте-2023 (сертификат участника);
- Мылгасова А.С. приняла участие во Всероссийском онлайн-зачете по финансовой грамотности (базовый уровень);
- Сахарова И.Т. МОП МААМ.RU Конкурс «Лучший фотоотчет» на тему «Синичкин день», сертификат участника;
- Пигина Г.А., тьютор ООО «Эрудит», Международный конкурс по педагогике «Тьюторское сопровождение», Диплом призера, 4 место;
- Ксенофонтова Н.И., воспитатель. МОП «СОЛНЕЧНЫЙ СВЕТ», Всероссийская интернет – олимпиада по ОБЖ для педагогов, Диплом 1 место – Симонова И.В., воспитатель ССРО nsportal.ru, свидетельство о публикации плана – конспекта занятия в подготовительной к школе группы «День сотрудника внутренних дел»
- ООО Эрудит, Международный конкурс по педагогике «Тьюторское сопровождение», Диплом 3 место - тьютор Пигина Г.А.
- МОП «СОЛНЕЧНЫЙ СВЕТ», Региональная интернет – олимпиада по русскому языку «Письменность и книга», Диплом 1 место – воспитатель Ксенофонтова Н.И.
- МОП«СОЛНЕЧНЫЙ СВЕТ», сертификат участника тестирование «Обучение, воспитание, коррекция нарушений развития и социальной адаптации детей с ЗПР, различными формами умственной отсталости» – воспитатель Ксенофонтова Н.И.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В МАДОУ - детский сад №3 «Третье королевство» библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каж-

дой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Обеспеченность учебно-наглядными пособиями – 100%, обеспеченность учебной, методической литературой, периодической печатью – 100%, детской художественной литературой – 100%.

В течение года фонд пополняется современной методической литературой, наглядными пособиями по различным образовательным областям программы, приобретается наглядный и демонстрационный материал.

С целью взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса, обеспечения открытости и доступности информации о деятельности дошкольного образовательного учреждения, создан сайт ДООУ, на котором размещена информация, определенная законодательством. На официальном сайте учреждения есть раздел «Электронная библиотека ДООУ», где можно познакомиться с каталогом образовательных ресурсов для педагогов и родителей.

С целью осуществления взаимодействия ДООУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен Интернет, активно используется электронная почта. Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, составления отчетов, документов по различным видам деятельности ДООУ, проведения самообследования, самоанализа, мониторинга качества образования, использование компьютера в образовательной работе с детьми.

Методическое обеспечение при использовании ИКТ направлено на оказание методической поддержки педагогам в использовании ИКТ, развитие их творческого потенциала.

Вывод: В МАДОУ - детский сад № 3 «Третье королевство» учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

В МАДОУ - детский сад № 3 «Третье королевство» сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

В детском саду имеются:

- групповые помещения- 12
- кабинет заведующего - 1
- кабинет заместителя заведующего - 2
- методический кабинет - 2
- логопедический кабинет -2
- кабинет Лего-конструирования – 1
- сенсорная комната - 1
- кабинет Изо-деятельности - 2
- кабинет педагога-психолога – 2
- кабинет экспериментирования - 1
- спортивный зал - 2
- музыкальный зал – 2
- пищеблок-2
- прачечная -2
- медицинский кабинет – 1

В рамках образовательного пространства учреждения, действуют центры активности:

- **Центр безопасности**

Оборудование: мягкие модули: машины спецназначения, светофоры, телевизор, наглядные пособия по безопасности, таблицы.

- **Центр экспериментирования**

Оборудование: микроскопы, колбы, оборудование и материалы для проведения экспериментов, опытов, мебель, спецодежда.

- **Центр искусства**

Оборудование: интерактивная доска, проектор, ноутбук, наглядность, материалы и пособия для творчества, детская мебель, рабочий стол педагога.

- **Сенсорная комната**

Оборудование: интерактивная песочница, мягкий бассейн, мягкие модули, световое оборудование, бизиборды, игры, пособия для развития сенсорики.

Предметно-развивающая среда в детском саду оборудована с учетом возрастных особенностей детей, отвечает эстетическим требованиям, изменяется и обогащается с ориентацией на поддержку интереса детей, на обеспечение зоны ближайшего развития и на индивидуальные особенности детей и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований.

Все компоненты предметно-развивающей среды детского сада включают необходимые условия для полноценного физического, познавательного, социального и эстетического развития детей, для самостоятельной активности, целенаправленной поисково-экспериментальной деятельности во всех ее формах: игровой, познавательной, двигательной, изобразительной, конструктивной и др. Для реализации гендерных подходов к воспитанию детей предметно-развивающая среда создана с учетом интересов мальчиков и девочек.

Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции в соответствии с ФГОС ДО.

За каждой группой закреплена игровая площадка с естественным грунтом и частичным асфальтовым покрытием. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадке установлены веранды. Каждая площадка оборудована песочницей, игровыми малыми формами.

МАДОУ - детский сад №3 «Третье королевство» располагает компьютерной техникой: 14 персональных компьютеров, 25 ноутбуков, 13 мультимедийных проекторов, 10 МФУ, 9 интерактивных досок, 4 интерактивные панели, 3 видеомонитора, 8 планшетов, 1 стол интерактивный EliteBoard, детский игровой автомат «Игренок» 2 шт., мультстудия, интерактивная песочница.

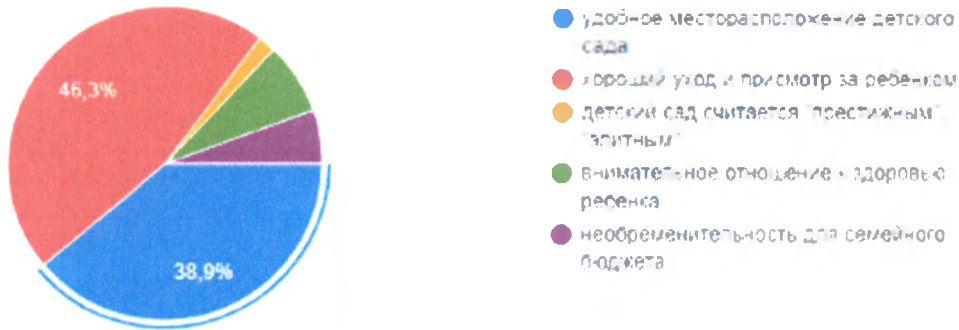
Учреждение оснащено системами безопасности: видеонаблюдение за территорией (28 наружных камер, 6 внутри учреждения). В каждом здании установлен контрольно-пропускной пункт (осуществляет дежурный по режиму), кнопка «тревожной сигнализации»: стационарная (3 шт.), брелоки (6 шт.), охранная сигнализация, система голосового оповещения при эвакуации, системы ограничения доступа в помещения (домофоны) на входных дверях, уличное освещение. Учреждение оборудовано современной системой противопожарной сигнализации.

Вывод: В учреждении создана современная материально-техническая база, отвечающая современным требованиям. Имеется все необходимое оборудование для развития и обучения детей дошкольного возраста по программам дошкольного образования. Состояние здания и территории соответствует санитарно-гигиеническим, противодиверсионным и противопожарным требованиям. Условия труда работников и жизнедеятельности детей безопасны.

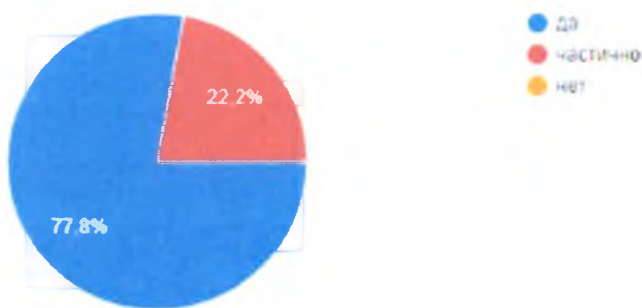
VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В период с 06.11.2023 по 17.11.2023 проводилось анкетирование родителей, получены следующие результаты:

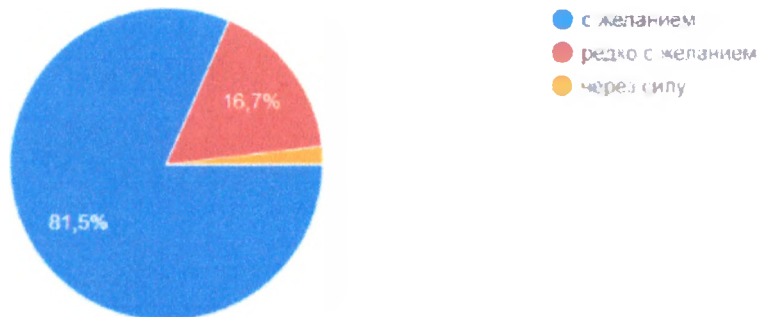
1. Какие из перечисленных характеристик наиболее точно характеризует детский сад, который посещает Ваш ребенок:



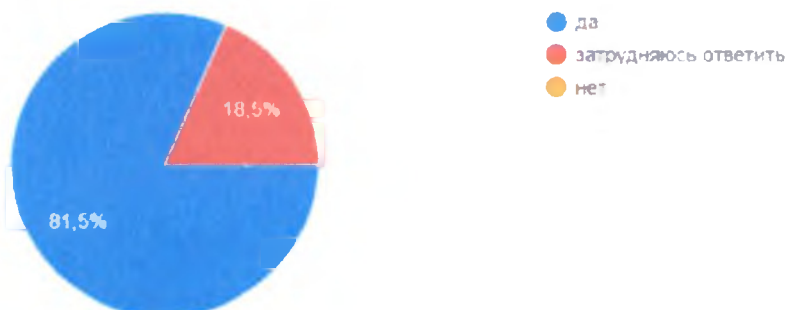
2. Спокойно ли вы уходите на работу, оставив ребенка в детском саду:



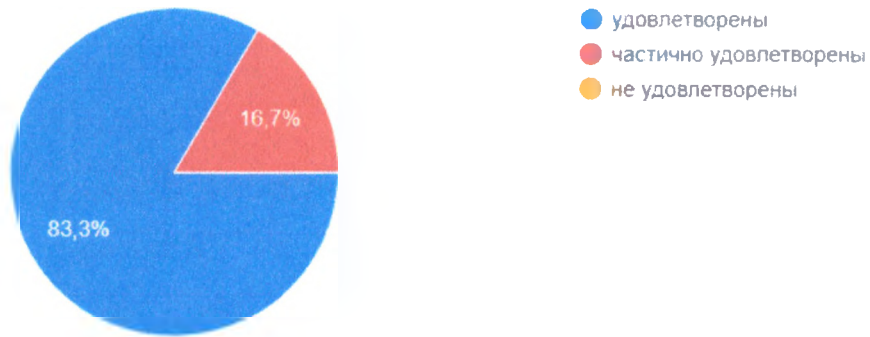
3. Охотно ли Ваш ребенок ходит в детский сад:



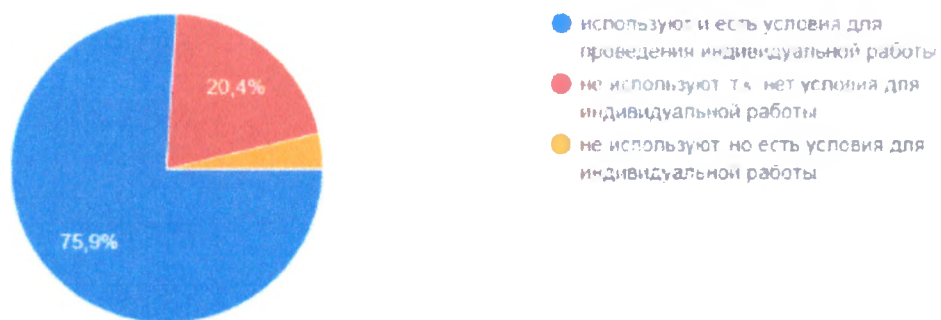
4. Как Вы считаете, в детском саду работают квалифицированные и компетентные педагоги и специалисты (умеют создать комфортные и безопасные условия для развития ребенка, доступно объяснить учебный материал, разрешить конфликтную ситуацию в группе):



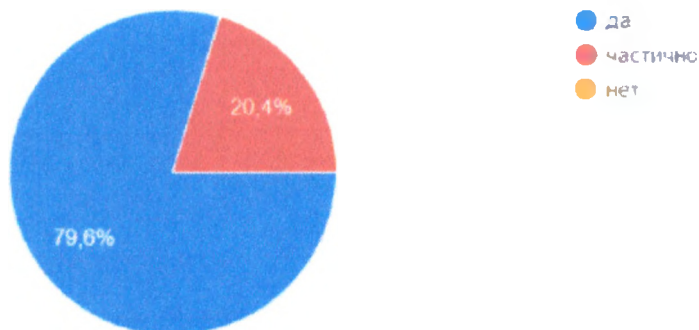
5. Удовлетворены ли Вы качеством предоставляемых образовательных услуг:



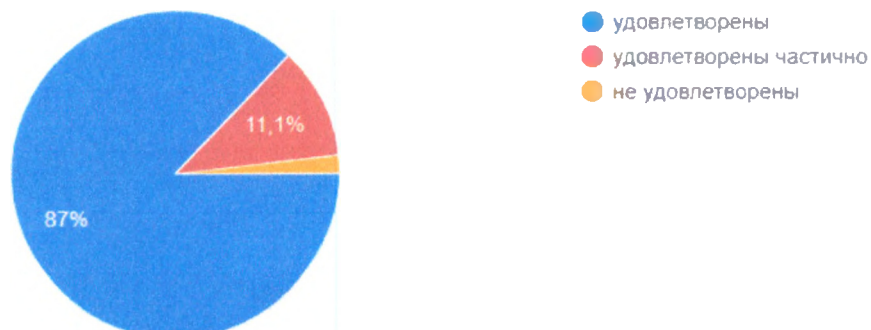
6. Как Вы считаете, используют ли воспитатели индивидуальный подход к каждому ребенку:



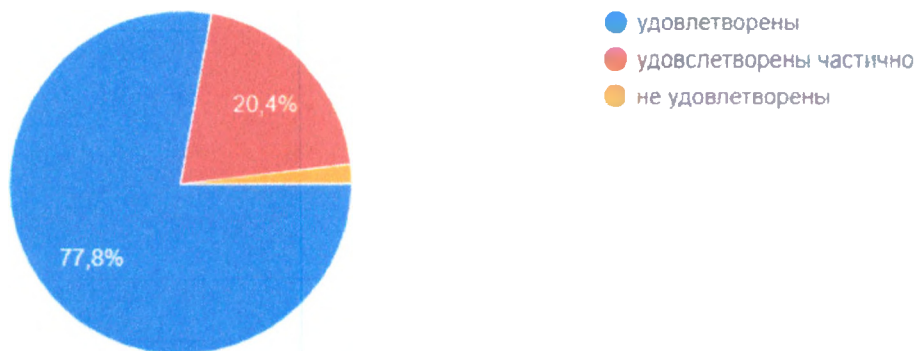
7. Как Вы считаете, воспитатели доброжелательны по отношению к детям и создают для них комфортные условия (благоприятный психологический климат в группе):



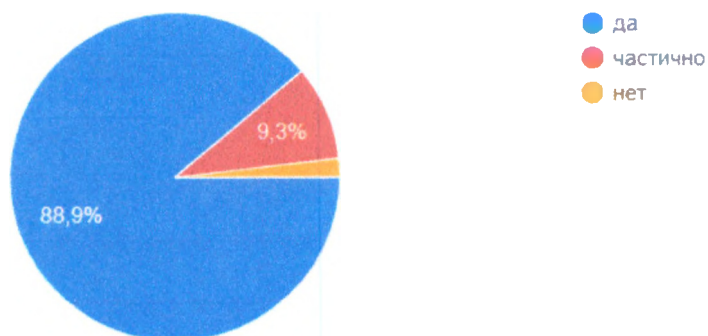
8. Удовлетворены ли Вы санитарно-гигиеническими условиями содержания ребенка в детском саду (условия для охраны и укрепления здоровья, соблюдения режима дня и др.):



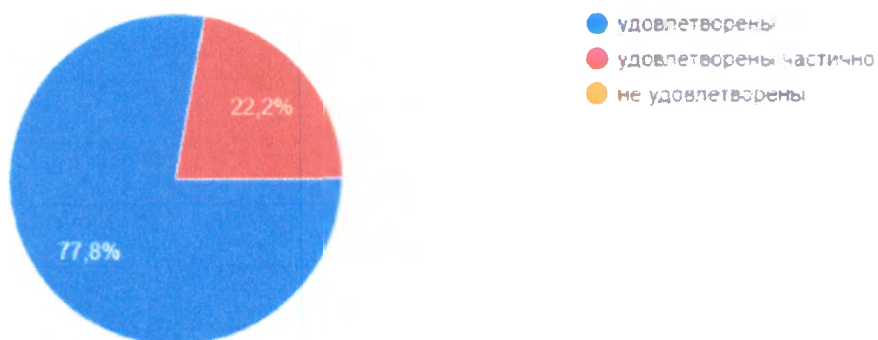
9. Удовлетворены ли Вы степенью информированности о событиях в детском саду, группе и с Вашим ребенком (вопросы дисциплины, происшествия, питания, успехи ребенка...):



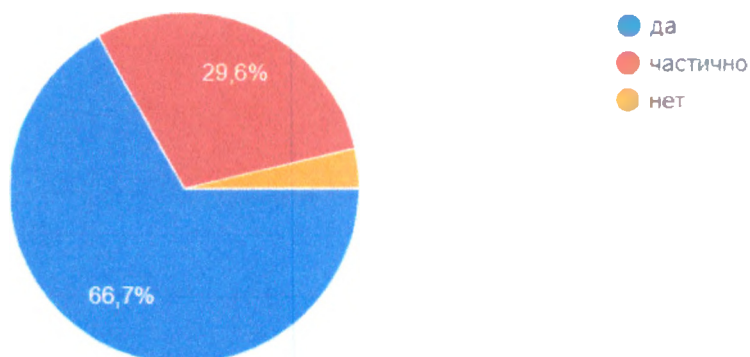
10. Как Вы считаете, созданы ли в детском саду все условия для удовлетворения познавательных и интеллектуальных запросов ребенка, развития его способностей:



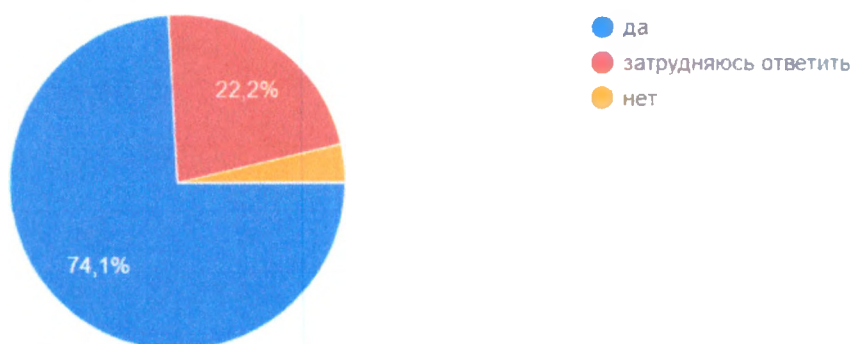
11. Удовлетворены ли Вы материально-техническим обеспечением в детском саду (развивающими игрушками и играми, игровым и интерактивным оборудованием):



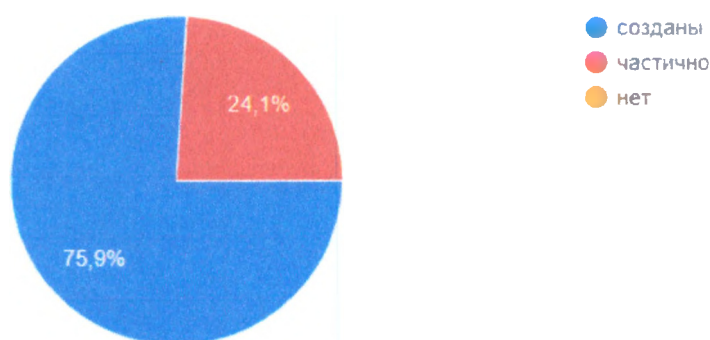
12. Как Вы считаете, территория детского сада имеет привлекательный внешний вид, хорошо оборудованные места для прогулок и подвижных игр:



13. Как Вы считаете, Ваш ребенок получает полноценное разнообразное питание в детском саду (калорийное меню, соблюдение режима питания, наличие второго завтрака, витаминизация и др.):



14. Как Вы считаете, в детском саду созданы условия для безопасного нахождения ребенка (есть пропускная система, пожарная безопасность, мероприятия по профилактике безопасности, видеонаблюдение и др.):

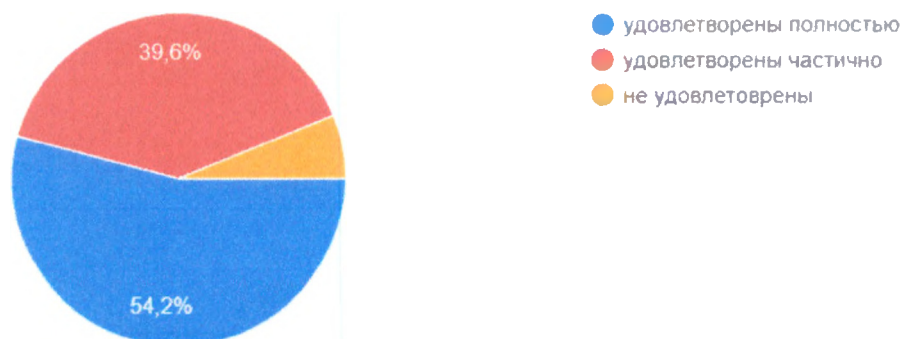


15. Удовлетворены ли Вы уровнем подготовки ребенка к школе (для родителей воспитанников

подго-

групп):
идти в

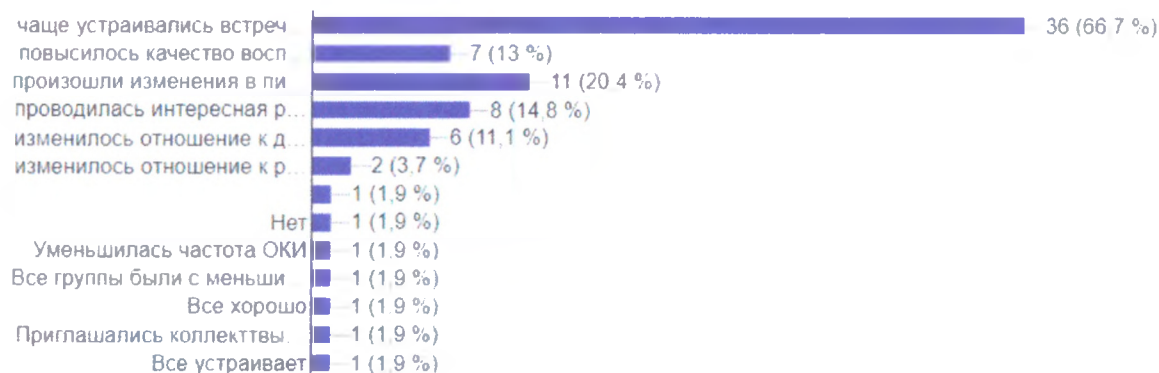
ние,



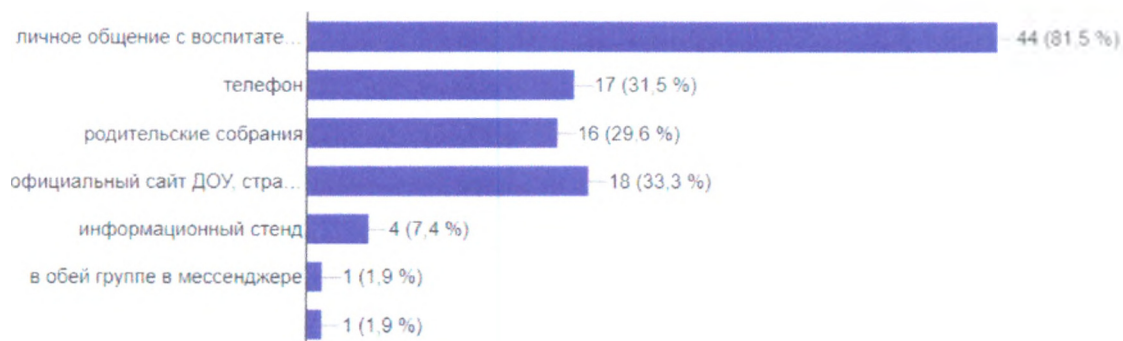
танни-

ТОВИ-
ТЕЛЬНЫХ
желание
школу,
внима-

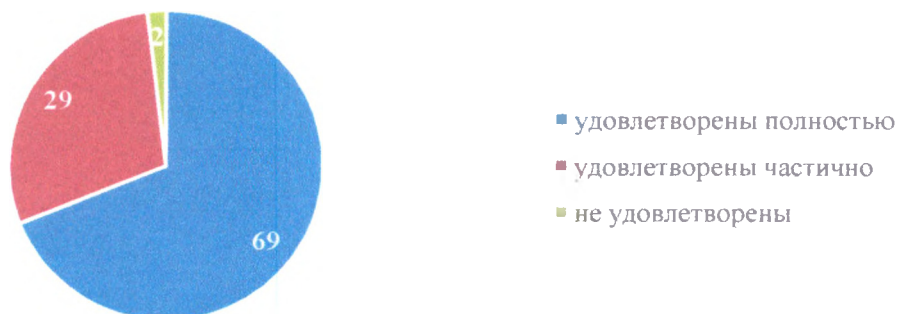
16. Хотели бы Вы, чтобы в детском саду...



17. Каким способом получения информации о ребенке и деятельности детского сада в целом Вам удобнее пользоваться:



18. Удовлетворены ли Вы качеством имеющихся дополнительных образовательных услуг в учреждении:



Вывод: исходя из вышеизложенного можно отметить следующее:

- 46% опрошенных считают наш детский сад как детский сад, который предоставляется хороший присмотр, 39 % уход опрошенных охарактеризовали наш детский сад, как детский сад с удобным месторасположением, а (лишь 2% опрошенных считают наше ДООУ «элитным» и «престижным»);
- 82 % опрошенных высказались, что их дети ходят с желаем в наш детский сад; 78% родителей спокойно уходят на работу, оставив ребенка в детском саду;
- большинство родителей (82%) отметили, что в нашем детском саду работают квалифицированные, компетентные, дружелюбные педагоги, которые создают благоприятный микроклимат в группах;
- качеством предоставляемых услуг удовлетворены полностью 83% опрошенных родителей.
- родители считают, что воспитатели используют индивидуальный подход к каждому ребенку (76 %):
- большинство родителей считают, что воспитатели доброжелательны по отношению к детям и создают для них комфортные условия (80% опрошенных);
- больше 85% опрошенных высказали удовлетворенность санитарно-гигиеническими условиями и материально-техническим обеспечением детского сада.
- 78% опрошенных удовлетворены информированностью о событиях в группе и ДООУ;
- 67% опрошенных родителей отметили, что территория детского сада имеет привлекательный вид; 30 % - частично, а 2 человека ответили – нет (к сожалению, мы не можем увидеть причину неудовлетворенности, так как опрошенные не указали, что именно их не устраивает);
- большинство опрошенных удовлетворены питанием в ДООУ (74%) и отметили, что в детском саду имеются условия для безопасного нахождения их детей (76%);
- лишь 54 % родителей подготовительных групп считают, что дети хорошо подготовлены к школе, 39% - удовлетворены частично, 3 человека – не удовлетворены (причину не указали).
- большинство родителей (82%) предпочитают личное общение с воспитателем, почти 34% узнают о событиях из новостей странички vk и официального сайта ДООУ.
- 69% родителей воспитанников удовлетворены качеством имеющихся дополнительных образовательных услуг, почти 29% - удовлетворены частично, 2% - не удовлетворены (указали такие причины, как мало информации о занятиях, хотят побывать на открытых занятиях).
- почти 70% опрошенных родителей высказали свое предложение проводить как можно чаще различные мероприятия со специалистами ДООУ (мед. работником, педагогом-психологом и др.); 11% - готовы еще чаще участвовать в спортивных и досуговых мероприятиях.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2023.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	225
в режиме полного дня (8–12 часов)		225
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	5
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	220
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8—12-часового пребывания		225 (100%)
12—14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	49 (22%)
по коррекции недостатков физического, психического развития		54 (24%)
обучению по адаптированным образовательным программам дошкольного образования		49 (22%)
По присмотру и уходу		79 (35%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	27
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	37
с высшим образованием		18
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		18
средним профессиональным образованием		17
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		15

Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	24 (65%)
с высшей		7 (19%)
первой		17 (46%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		13 (35%)
больше 30 лет		4 (11%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		3 (8%)
от 55 лет		6 (16%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	63 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	40 (100%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	1/7
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
логопеда		да
учителя-дефектолога		да
педагога-психолога	да	
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	4 м ²
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	61,36 кв. м
Наличие в детском саду:	да/нет	

физкультурного зала		да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 502183754424259648339656506821166549734047792896

Владелец Королева Елена Николаевна

Действителен с 09.01.2024 по 08.01.2025