

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ –
ДЕТСКИЙ САД № 3 «ТРЕТЬЕ КОРОЛЕВСТВО»**
624070 г. Среднеуральск Свердловской области, ул. Ленина, д.21,
Тел.: (34368) 7-40-09 Факс: (34368) 7-40-98, newsad-3@yandex.ru

Принято:
на заседании Педагогического
совета Муниципального
автономного дошкольного
образовательного учреждения –
детский сад № 3 «Третье
королевство»
«26» мая 2022 г. Протокол № 3

Утверждено:
Приказом ^{заведующего}
Муниципального автономного
дошкольного образовательного
учреждения – детский сад № 3
«Третье королевство»
Е.Н. Королевой, приказ
№ 01-11-102/1 от 26.05.2022 г.

Согласовано:
на заседании Совета
родителей Муниципального
автономного дошкольного
образовательного учреждения –
детский сад № 3 «Третье
королевство»
«24» мая 2022 г. Протокол № 3

ПОЛОЖЕНИЕ

О внутренней системе оценки качества образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения – детский сад № 3 «Третье королевство»

I. Общие положения

1. Данное Положение о внутренней системе оценки качества образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения – детский сад № 3 «Третье королевство» (далее – Внутренняя оценка качества), реализующего основную общеобразовательную программу дошкольного образования, разработано с целью реализации единого подхода к оценке качества работы образовательной организации и подготовки воспитанников (включая степень усвоения ими образовательной программы или ее частей) в соответствии с требованиями современной политики в области образования в Российской Федерации.
2. Внутренняя оценка качества проводится в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении – детский сад № 3 «Третье королевство» (далее – Учреждение).
3. Внутренняя оценка качества осуществляется на основании проведения системного анализа качества образовательных услуг, предоставляемых Учреждением.
4. Внутренняя оценка качества проводится ежегодно в начале года по итогам прошедшего календарного года.

II. Цели и задачи Внутренней оценки качества

1. Целями Внутренней оценки качества являются:
 - осуществление комплексной Оценки деятельности Учреждения по различным показателям;
 - повышение эффективности управленческой деятельности Учреждения;

-повышение уровня информированности всех участников образовательных отношений о качестве предоставляемых образовательных услуг, удовлетворенности качеством образовательных услуг.

2. Задачи Внутренней оценки качества:

-повысить объективность процесса и результатов оценивания качества дошкольного образования в Учреждении;

-отследить динамику изменения результатов дошкольного образовательного учреждения, как в целом, так и по отдельным направлениям;

-информировать всех участников образовательных отношений, заинтересованную общественность о степени соответствия образовательной деятельности Учреждения требованиям нормативных документов.

III. Порядок проведения процедуры Внутренней оценки качества

1. Внутренняя оценка качества осуществляется рабочей группой, состав которой утверждается приказом руководителя Учреждения.

2. Общее руководство и координация проведения процедуры Внутренней оценки качества осуществляется руководителем рабочей группы.

3. Состав рабочей группы формируется из числа руководителей, педагогов Учреждения, представителей Профсоюзной организации, представителей родительской общественности.

4. Требования к участникам:

-знание приоритетных направлений развития системы дошкольного образования;

-владение информационно-коммуникационными технологиями.

5. Функции руководителя рабочей группы:

-осуществление общего руководства;

-разработка плана деятельности;

-подготовка заключения по итогам определения Оценки деятельности, размещение информации на сайте Учреждения;

-формирование базы данных о результатах деятельности Учреждения за отчетный период.

6. Функции членов рабочей группы:

-сбор и обработка информации;

-экспертиза материалов для Оценки деятельности;

-обобщение результатов экспертизы для выставления Оценки деятельности.

7. Внутренняя оценка качества осуществляется по 4 группам параметров:

1 группа - параметры, характеризующие соответствие разработанной и реализуемой Учреждением основной общеобразовательной (адаптированной образовательной для группы компенсирующей направленности) программы дошкольного образования (далее – ООП ДО, АООП ДО) требованиям нормативных документов;

2 группа - параметры, характеризующие открытость и доступность информации об Учреждении;

3 группа - параметры, характеризующие соответствие кадровых условий современным требованиям;

4 группа - параметры, характеризующие комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, результаты освоения ООП ДО.

8. Группы параметров включают в себя отдельные показатели, характеризующие качество дошкольного образования (Приложение № 1).
9. Оценка показателей осуществляется с использованием бальной системы (Приложение № 2).
10. Решение рабочей группы, по Внутренней оценке, качества деятельности Учреждения оформляется заключением за подписью руководителя группы и доводится до сведения участников образовательных отношений, заинтересованной общественности.
11. Баллы, набранные дошкольными образовательными учреждениями, входящими в состав Учреждения, в ходе проведения Внутренней оценки качества по каждой группе параметров доводится до сведения участников образовательных отношений, заинтересованной общественности путем размещения на официальном сайте МАДОУ – детский сад № 3 «Третье королевство».
12. Контроль за деятельностью рабочей группы по определению Внутренней оценки качества осуществляет руководитель Учреждения.

1 группа параметров. Соответствие разработанной и реализуемой дошкольным образовательным учреждением основной общеобразовательной программы дошкольного образования (адаптированной образовательной программы дошкольного образования) требованиям нормативных документов.

1.1. Соответствие структуры, разработанной и реализуемой образовательным учреждением ООП ДО (АОП ДО) требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;

1.2. Взаимосвязь разделов ООП ДО (АОП ДО).

2 группа параметров. Открытость и доступность информации об образовательном учреждении.

2.1. Полнота и актуальность информации об образовательном учреждении и его деятельности на официальном сайте Учреждения, странице образовательного учреждения;

2.2. Наличие достоверных и полных сведений о педагогических работниках, руководителе образовательного учреждения на официальном сайте Учреждения, странице образовательного учреждения;

2.3. Доступность взаимодействия с получателями образовательных услуг (их представителями) по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, предоставляемых на официальном сайте Учреждения;

2.4. Доступность сведений о ходе рассмотрения обращений граждан, поступивших в образовательное учреждение от получателей образовательных услуг (их представителей) по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов.

2.5. Наличие в родительских уголках или на информационных стендах сведений, свидетельствующих об открытости Учреждения

2.6. Оценка родителей

3 группа параметров. Соответствие кадровых условий современным требованиям.

3.1. Доля педагогов, имеющих педагогическое образование (*образование, соответствующее занимаемой должности*);

Из них высшее педагогическое образование (*образование, соответствующее занимаемой должности*)

3.2. Наличие у педагогических работников квалификационной категории

Из них – высшей квалификационной категории

3.3. Доля руководителей и педагогов, прошедших профессиональную переподготовку или повышение квалификации (в объеме не менее 16 часов в течение 3 лет);

3.4. Доля руководителей и педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах;

3.5. Доля руководителей и педагогов, принимающих участие в диссеминации профессионального опыта работы;

3.6. Доля руководителей и педагогов, имеющих активные (постоянно пополняемые) персональные блоги, страницы, с помощью которых осуществляется диссеминация опыта, общение с получателями услуг (их представителями);

3.7. Доля руководителей и педагогов, принимающих участие в работе комиссий, рабочих групп на уровне города, руководителей ГМО;

3.8. Доля работников, принимающих участие в спортивных мероприятиях работников образования;

3.9. Доля работников, принимающих участие в конкурсах «Грани таланта», «Воспитатель года» работников образования.

3.10. Оценка родителей

4 группа параметров. Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, результаты освоения ООП ДО.

4.1. материально-техническое и информационное обеспечение Учреждения:

- наличие дополнительных помещений для занятий с детьми, предназначенных для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами;
- процент нарушений, выявленных в период проверок надзорных органов;
- наличие мобильного интерактивного комплекса (интерактивная доска, пол, стол либо проектор, ноутбук);
- наличие компьютеров, имеющих доступ к сети интернет для работы педагогов;
- соответствие информационно-методического обеспечения реализации ООП ДО

4.2. требования к развивающей предметно-пространственной среде (далее-РППС):

- насыщенность РППС;
- трансформируемость;
- полифункциональность;
- вариативность;
- доступность;
- безопасность;
- РППС обеспечивает возможности для организации совместной деятельности, уединения, учета ряда условий.

4.3. наличие условий для охраны и укрепления здоровья:

- наличие системы видеонаблюдения;
- наличие программы здоровья, учитывающей индивидуальное состояние психофизического здоровья каждого воспитанника;
- требование к охране жизни и здоровья воспитанников (травматизм воспитанников, включая бытовой травматизм)
- посещаемость воспитанников;
- заболеваемость воспитанников;
- индекс здоровья
- наличие в Учреждении учебных пособий и дидактических материалов для работы с детьми с ОВЗ, инвалидами

- наличие в Учреждении элементов доступной среды;
- наличие паспорта доступности объекта социальной инфраструктуры для всех категорий инвалидов;

4.4. условия для индивидуализации работы с обучающимися:

- наличие рабочей программы, разработанной учителем-логопедом;
- наличие рабочей программы, разработанной педагогом-психологом;
- реализация программы мониторинга освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования;
- доля детей, для которых разработаны индивидуальные карты развития (индивидуальные образовательные маршруты).

4.5. доступность образовательных услуг:

- организация инклюзивного образования;
- организация образовательных услуг для семей, воспитывающих детей в домашних условиях

4.6. методические условия:

- создание условий для методического сопровождения реализации ООП ДО;
- соответствие методического обеспечения реализации обязательной части ООП ДО следующим требованиям;
- соответствие методического обеспечения реализации части ООПДО, формируемой участниками образовательного процесса, следующим требованиям;
- соответствие методического сопровождения реализации ООП ДО.

4.7. финансовые условия:

- привлечение внебюджетных средств;
- наличие в приложении к лицензии на осуществление подвида образования «Дополнительное образование детей и взрослых»;
- наличие бесплатных/платных дополнительных образовательных услуг;
- доля детей, пользующихся бесплатными/платными дополнительными образовательными услугами;
- количество детей, не являющихся воспитанниками данной Учреждения, пользующихся платными или бесплатными дополнительными образовательными услугами Учреждения;
- победа образовательного учреждения в конкурсах на получение гранта, денежного приза.

4.8. результаты освоения ООП ДО (экспертная оценка)

- показатели, характеризующие сформированность качества «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками».
- показатели, характеризующие сформированность качества «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками».

4.9. участие воспитанников в конкурсах, фестивалях, выставках, соревнованиях

4.10. Оценка родителей

