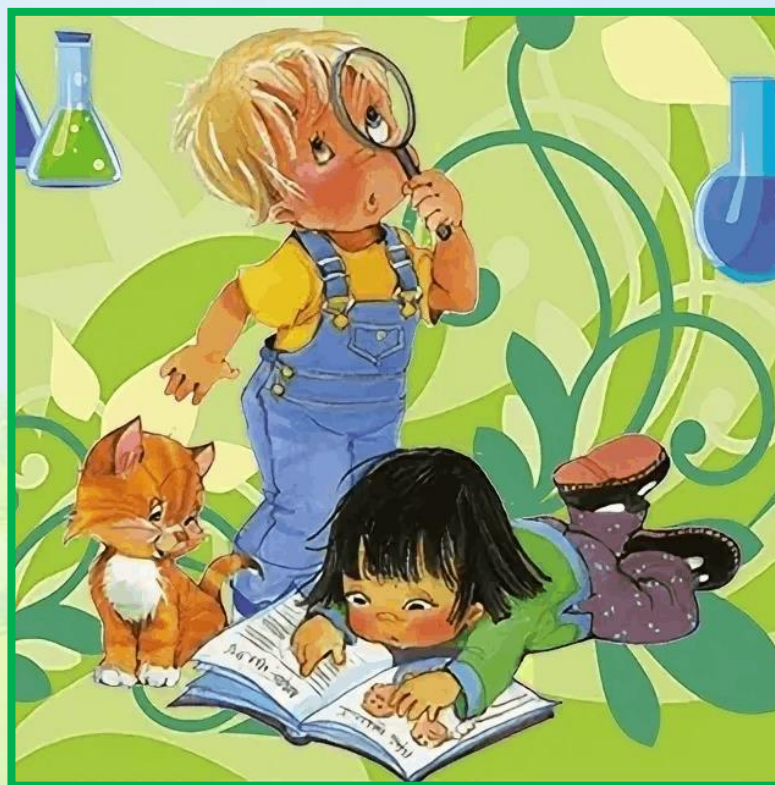


Рекомендации для родителей по развитию психических процессов дошкольников

Интеллектуальное развитие ребенка – это не просто процесс обучения его чтению, письму или счету. Основной целью взрослого в развитии интеллекта дошкольника является развитие основных психических процессов, которые станут основой хорошей успеваемости и быстрой обучаемости. Ниже приведены игры и задания, направленные на развитие тех или иных психических процессов. Их можно использовать во взаимодействии с ребенком, а можно на их основе придумывать для детей все новые и новые игры, которые не просто развлекут дошкольника, но поспособствуют его всестороннему развитию.



Подготовила: педагог – психолог Каметова А.И.

Рекомендации по развитию внимания

У дошкольника преобладает произвольное внимание; ребенок еще не может управлять своим вниманием и часто оказывается во власти внешних впечатлений. Проявляется это в быстрой отвлекаемости, невозможности сосредоточиться на чем-то одном, в частой смене деятельности.

- ❖ Почаще наблюдайте и обсуждайте с детьми услышанное и увиденное.
- ❖ Приучайте проговаривать инструкцию игры несколько раз.
- ❖ Учите сознательно направлять внимание на определенные предметы и явления.
- ❖ Включайте задания, требующие довольно длительного сосредоточения: нарисовать город, построить сложный мост, прослушать и пересказать сказку и т.п.
- ❖ Почаще предлагайте детям следующие задания: в газете, в старой книге на одной из страниц зачеркивать карандашом все буквы «а», стараясь не пропускать их.
- ❖ Используйте игры с четко выраженными правилами.
- ❖ Тренируйте детей в пересказе рассказов, сказок по схематическому плану, составленному совместно с ребенком.
- ❖ Предлагайте детям: повторять слова, числа, предложения; неоконченные фразы, которые нужно закончить; вопросы, на которые нужно ответить.
- ❖ Учите сравнивать, анализировать образец и результаты своей или чужой работы, находить и исправлять ошибки.
- ❖ Быстрое переключение внимания можно формировать с помощью двигательных упражнений. Ребенок должен начинать, выполнять и заканчивать свои действия по команде взрослого, быстро переходя от одного вида движений к другому: прыгать, останавливаться, шагать и т.п.
- ❖ Учите сосредотачиваться на известной деятельности, концентрировать свое внимание на ней, не отвлекаясь.
- ❖ Создавайте средства-стимулы, которые будут организовывать внимание ребенка.

Игры и упражнения на развитие внимания:

- ✓ Игры – головоломки.
- ✓ Загадки.
- ✓ «Найди отличия».
- ✓ «Найди два одинаковых предмета».
- ✓ «Будь внимателен» (выполнение гимнастических упражнений по словесной команде).
- ✓ «Волшебное слово» (взрослый показывает упражнения, а ребенок их повторяет только в том случае, если взрослый говорит: «Пожалуйста!»).
- ✓ «Где что было», (ребенок запоминает предметы, лежащие на столе; ребенок отворачивается, взрослый передвигает предметы; ребенок указывает, что изменилось).
- ✓ «Назови, что ты видишь» (ребенок за одну минуту должен назвать как можно больше предметов, находящихся в комнате).
- ✓ Выкладывание узора из мозаики; выкладывания фигуры из палочек по образцу.
- ✓ Рисование по клеточкам.

При выполнении заданий не торопите ребенка, учитывайте его индивидуальные особенности и темп деятельности, в котором он работает.

Рекомендации по развитию памяти

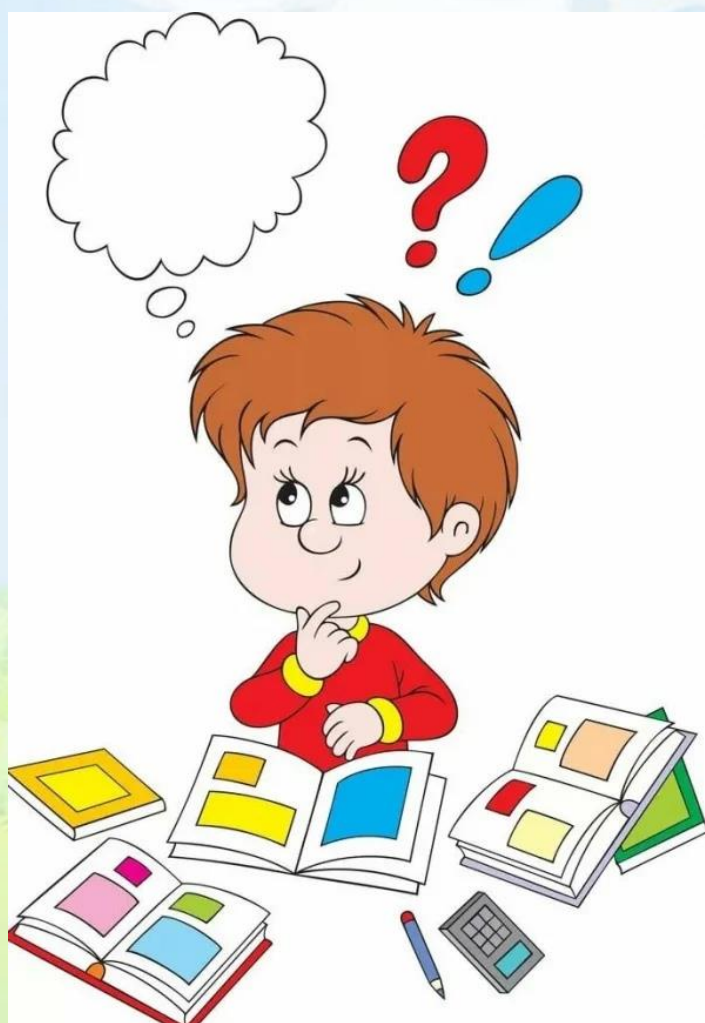
У младших дошкольников память произвольна. Ребенок не ставит перед собой цели что-то запомнить или вспомнить и не владеет специальными способами запоминания. Интересные для него события, действия, образы легко запечатлеваются, произвольно запоминается и словесный материал, если он вызывает эмоциональный отклик. Ребенок быстро запоминает стихотворения, особенно совершенные по форме: в них важны звучность, ритмичность и смежные рифмы. Запоминаются сказки, рассказы, диалоги из фильмов, когда ребенок сопереживает их героям. С 4-летнего возраста у детей начинает развиваться произвольная память.

- ❖ Проконтролируйте, чтобы тот материал, который запоминает ребенок, был ему понятен.
- ❖ Время для изучения материала лучше поделить на разумные временные отрезки, так как малыми порциями материал запоминается не только быстрее, но и надолго.
- ❖ При заучивании предлагайте ребенку проговаривать вслух.
- ❖ Заинтересуйте ребенка той информацией, которую он изучает, так как высокая мотивация обучения оказывает очень большое положительное влияние на память.
- ❖ При появлении у малыша явных признаков утомления сделайте перерыв.
- ❖ Учите вспоминать последовательность событий.
- ❖ Учите использовать при запоминании мнемотехнические приемы.
- ❖ Учите повторять, осмысливать, связывать материал в целях запоминания.
- ❖ При объяснении детям нового материала и при повторении уже знакомого сочетайте словесное объяснение с показом природы или с изображением тех предметов или явлений, о которых идет речь, используйте рисунки, таблицы, схемы (особенно для детей с хорошей зрительной памятью).
- ❖ К детям с недостаточно развитой слуховой памятью необходим индивидуальный подход: опора не только на слух, но и на другие органы чувств (зрение, обоняние, осязание).
- ❖ Для улучшения процесса памяти воспитывайте у детей приемы осмысленного запоминания.

Игры и упражнения на развитие памяти:

- ✓ «Запомни предметы» (учить ребенка запоминать и воспроизводить информацию).
- ✓ «Пирамида» (развитие краткосрочной механической памяти. Взрослый называет ребенку сначала одно слово, ребенок должен сразу же повторить его; затем взрослый называет два слова, ребенок повторяет их; затем взрослый называет три слова, ребенок — повторяет и т.д.)
- ✓ «Следопыт» (Взрослый показывает ребенку игрушку и говорит, что сейчас ее спрячет в комнате; ребенок отворачивается; взрослый прячет игрушку; ребенок должен ее найти).
- ✓ «Одежда» (ребенок должен вспомнить, в каком порядке он одевался утром).
- ✓ «Нарисуй такой же» (ребенок рисует на листе бумаге какой-либо простой предмет; затем лист переворачивается, и ребенок должен нарисовать точно такой же предмет, затем взрослый добавляет новые детали и снова переворачивает лист, ребенок должен дорисовать дополнительные детали. После выполнения задания, рисунки необходимо сравнить друг с другом).
- ✓ «Я положил в мешок» (взрослый на глазах ребенка кладет в мешок разные предметы; ребенок должен вспомнить, что лежит в мешке).

- ✓ «Короткий рассказ» (взрослый читает короткий рассказ; ребенок должен воспроизвести его).
- ✓ «Фигурка из палочек» (взрослый выкладывает фигурку из палочек; ребенок запоминает ее и по памяти выкладывает такую же).
- ✓ «Какой игрушки не хватает?» (Перед ребенком на 1 минуту ставят 6-7 игрушек, затем просят ребенка отвернуться и убирают одну игрушку. Затем ребенка просят сказать, какой игрушки не хватает. Можно не убирать игрушку, а просто менять их местами).
- ✓ «Мемори» Парные картинки выкладываются в произвольном порядке «рубашками» вверх. За один ход игрок открывает на поле две любые картинки. Задача—запомнить расположение парных картинок и открыть их обе в свой ход. Выигрывает тот, кто наберет больше пар. Начинать стоит с 4-6 пар, постепенно усложняя игру.



Рекомендации по развитию воображения

- ❖ Рассказываем сказки. Дочитав сказку до определённого момента, отложите книгу, позволив малышу вообразить развитие дальнейших событий.
- ❖ Придумываем истории. Размышления над продолжением сюжета могут перерасти в новые сказки и истории. Прообразами для новых персонажей могут стать любые предметы, которые попадутся на глаза.
- ❖ Используем развивающие наборы. Собирая узор мозаики, конструируя, играя с кубиками, малыш моделирует образ, которого хочет достичь.
- ❖ Играем в ролевые игры. «Доктор», «Магазин», «Автобус», «Стройка», «Парикмахерская» — играя в эти знакомые всем игры, малыш отлично будет стимулировать развитие своего воображения, придумывая всё время новые сценарии.
- ❖ Устраиваем представление кукольного театра. Обзаведитесь пальчиковыми куклами и вовлекайте малыша в представление: пусть он будет персонажем, который ему по душе.
- ❖ Делаем поделки. Природные материалы дают огромную свободу для творчества. Покажите ему, как делать песочные фигуры, лепить снеговика, делать кукол из веточек.
- ❖ Следует отметить, что важное значение для развития воображения имеет поддержка и одобрение любых конструктивных идей, поступающих от детей, закрепление любых, пусть даже минимальных успехов каждого ребенка.

Игры и упражнения на развитие воображения:

- ✓ «Сказка наоборот». Назовите малышу любую известную ему сказку. Пусть малыш расскажет её так, чтобы всё было наоборот: например, заяц гонится за лисой, мальчик-с-пальчик стал величиной со слона и т. д.
- ✓ «Фантастическое животное». Предложите ребёнку нарисовать животное, которого в природе не существует. Как вариант: необычный сказочный домик, самую добрую на свете волшебницу.
- ✓ «Новая сказка». Выберете двух сказочных персонажей из разных произведений. Попросите малыша сочинить новую сказку с участием этих двух героев.
- ✓ «Гномик». Скажите малышу: «Представь, что у нас на люстре сидит маленький озорной гномик. Расскажи, что он видит сверху?»
- ✓ «Необычное применение». Сказав маленькому изобретателю название какого-то обычного предмета (палка, телефон, очки...), попросите его придумать, как можно необычно использовать этот предмет. Делая это упражнение, родители и сами потренируются в развитии воображения.
- ✓ «Дорисуй рисунок». Нарисовав закорючку на бумаге, предложите малышу доделать рисунок, нарисовав нечто — по его представлению. Покажите, как это делается на личном примере: полукруг может превратиться в грибок, две параллельные линии — в автомобиль и т. д.
- ✓ «Представь себе». Поиграйте с ребёнком: «А давай представим, что бы было, если бы сейчас пошел дождь из леденцов? А если бы мыши говорили? А если бы людей было 4 руки?»
- ✓ «Вообрази себе». Пусть ребёнок представит, что он стал королём Англии или роботом, или волшебником, или жирафом... Вариантов — сколько угодно. Пусть придумывает и демонстрирует.

Рекомендации по развитию мышления

- ❖ Играя с ребенком используйте задания на:
 - сравнение пары предметов или явлений – нахождение сходства и различия между ними;
 - классификацию, обобщение различных предметов по общим признакам;
 - нахождение «лишнего» слова или изображения;
 - складывание целого из частей (разрезные картинки);
 - последовательное раскладывание картинок и составление рассказа по ним;
 - осознание закономерностей (рассмотреть орнамент, узор, продолжить его);
 - задания на сообразительность, логические рассуждения и т.д.
- ❖ Занятия по рисованию, лепке, изготовлению различных поделок должны не только включать копирование образца и отработку отдельных графических навыков, но и развивать умение планомерно исследовать предметы, фантазировать, воображать.
- ❖ Расширять кругозор детей, их основные представления о природных, социальных явлениях, накапливание у детей знания и впечатления, обсуждая с ними прочитанные книги, анализируя поведение людей.
- ❖ В любом случае, интеллектуальное развитие ребенка происходит при непосредственном участии взрослого, при этом совершенно не обязательно заниматься с ребенком целенаправленно и много, задания и упражнения можно включать в игровую деятельность, в повседневное взаимодействие с ребенком. Главное условие – игры должны носить элемент новизны и ребенку должно быть интересно.
- ❖ В целях развития речи:
 - после чтения вслух сказок, рассказов просите детей пересказать услышанное, ответить на вопросы, задать свои;
 - развивать у детей умение строить рассказ по картинке, заданному плану, заданной теме;
 - упражнять детей в построении выводов, рассуждений, умозаключений;
 - учите детей доказывать свое мнение, выражать его.

Игры и упражнения на развитие мышления:

- ✓ «Опиши предмет». Взрослый показывает ребенку какой-либо предмет или игрушку и просит описать его. Какого цвета? Из чего сделана? Для чего предназначена? Игра будет интересней, если ребенок придумает сказку об этом предмете или фантастическую историю, вспомнит, в какой сказке он упоминался.
- ✓ «Узнай предмет по описанию». Можно спрятать игрушку или какой-нибудь предмет, затем описать его ребенку, его внешний вид, свойства.
- ✓ «Съедобное – несъедобное». Можно играть с несколькими детьми.
- ✓ «Разложи картинки». Учить учитывать последовательность событий.
- ✓ «Закончи слово». Учить заканчивать слово по начальному слогу.
- ✓ «Найди лишний предмет», «Найди в ряду лишнюю фигуру». Учить классифицировать предметы по признакам и назначению.
- ✓ «Творческий подход». Ребенку называют предметы, не имеющие определенного назначения, ребенок должен придумать, как его можно использовать.
- ✓ «Антонимы». Ребенку называют слово, а он должен придумать противоположное по смыслу.
- ✓ «Уникуб», «Лото», «Домино», мозаики, конструкторы.
- ✓ Загадки.