**«КАК ПОМОЧЬ РЕБЕНКУ ЗАПОМНИТЬ БУКВЫ»**

      Р***ебенок, бывает, не способен запомнить графический образ буквы*** и соотнести его с соответствующим звуком, что вызывает трудности при чтении и письме. Для того, чтобы ребёнок прочно усвоил зрительный образ ***буквы***, можно использовать разные приемы, игры и упражнения:

**• Называние буквы.** Дети знакомятся с тем, что звук можно обозначать графически, т. е. **буквой**. **Буквы называем кратко**(не «бэ», а «б», демонстрируем черно-белый печатный вариант.

**• Читаем и запоминаем стихи о буквах**(В старом дереве дупло - ну, совсем, как **буква**«О»; «Т» в антенну превратилась и на крыше очутилась).

**• Рисование на тему** «На что похожа ***буква***» (почитайте об этом азбуки, например В. Степанова, С. Маршака, Г. Виеру).

**• После анализа буквы**(из каких элементов состоит **буква**, как расположены эти элементы в пространстве, можно из счётных палочек, верёвочек, цепочек, спичек, фасоли выложить эту **букву**.



**• Тактильное узнавание букв,** созданных из бархатной и наждачной бумаги.

 **• «Чудесный мешочек»** — ребёнок наощупь определяет пластмассовые (металлические, картонные) **буквы**.

**• Обведение буквы по трафарету,** шаблону; вырезание **буквы ножницами**; лепка из пластилина.

**• Обрывание буквы по контуру.**

**• Письмо букв по манке, на песке.**

**• Создание букв из резинок в игре** «Геометрик».

**Использование приёма «Дермолексия»,** когда педагог рисует **букву на спине**, либо на ладони **ребенка**: «Какую ***букву я написала***?».

**• «Какой буквы не стало**» - перед ребёнком выкладывается ряд **букв**, начиная с 3-4-х, педагог предлагает **запомнить**, в какой последовательности они расположены. Ребёнок закрывает глаза, а педагог убирает одну.

**• Узнавание буквы по словесной инструкции** – «Эта ***буква овальной формы***», «Эта **буква** состоит из двух скрещенных под наклоном линий» и т. д.

**• Найти букву среди других**(без наложения и с наложением друг на друга). Обвести найденную **букву** красным или синим карандашом.

**• Игра «**Буква сломалась**».** Допечатать недостающие элементы **буквы**.

 • **Реконструкция букв.** Например: из **буквы**«П» можно сделать **букву**«Н», передвинув одну палочку.

**• Узнавание букв, написанных разными шрифтами.**

**• Игра «Зоркие глазки».** Вычеркивание заданной **буквы из текста**.



  В результате таких игр у детей улучшается зрительное внимание, восприятие и ***память***, формируются творческие способности, пробуждается интерес к процессу чтения и письма, снимается эмоциональное напряжение и тревожность.